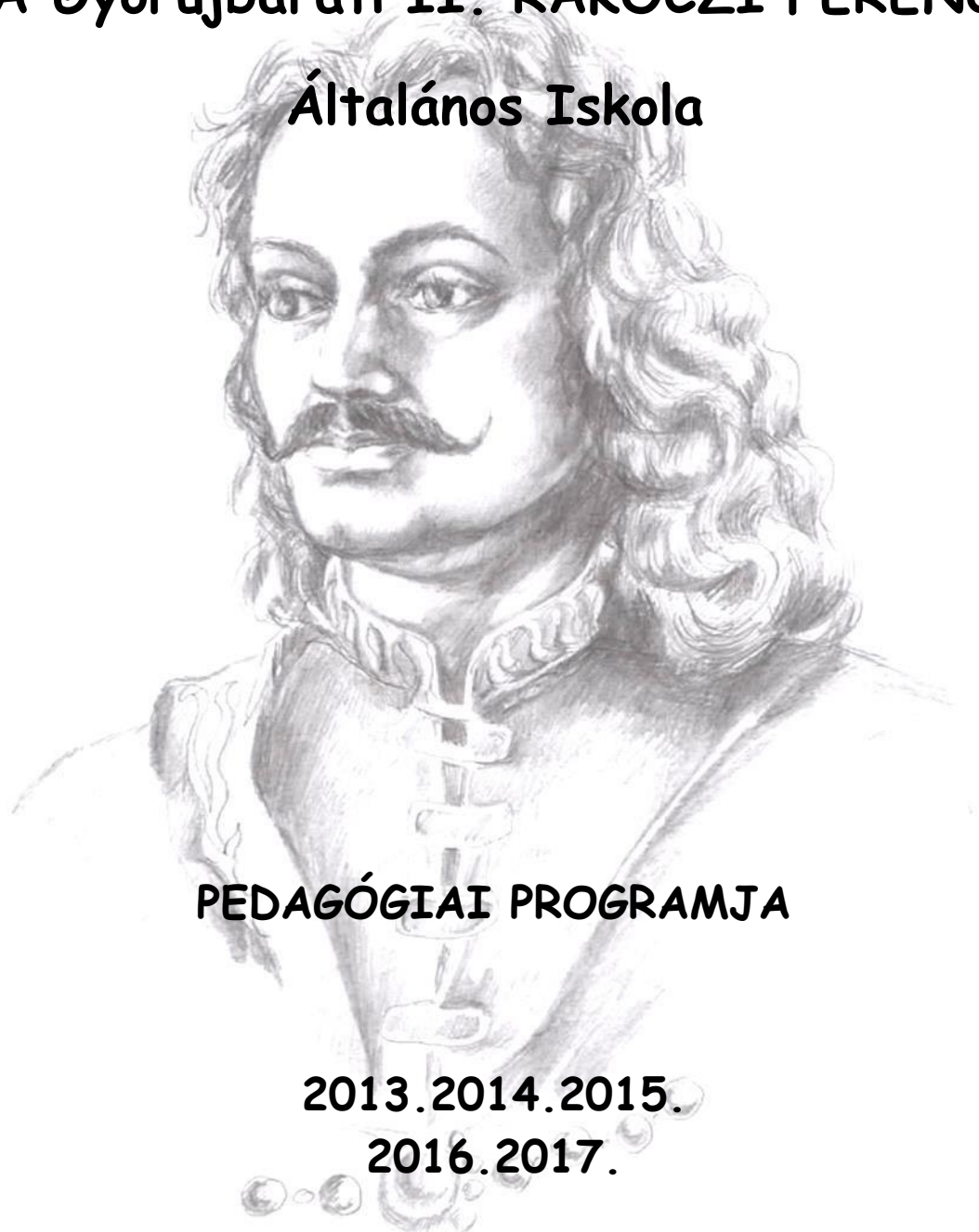


# **A Győrújbaráti II. RÁKÓCZI FERENC**

**Általános Iskola**



**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**2013.2014.2015.  
2016.2017.**

Elfogadta:

Gottlieb László

igazgató

# Tartalomjegyzék

---

Tartalomjegyzék .....	2
Nevelési Program .....	4
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....	4
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	8
3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	13
4. Pedagógusok feladatai; az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai .....	15
4.1. Az osztálytanító feladatai és kötelessége .....	15
4.2. A napközis nevelő feladatai és kötelessége .....	17
4.3. Az osztályfőnök feladatai és kötelessége .....	18
4.4. A szaktanár feladata és kötelessége .....	19
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek .....	22
5.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek .....	22
5.2. A tehetség, képesség kibontakozást segítő tevékenységek .....	23
5.3. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....	24
5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok .....	27
5.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....	27
5.6. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja .....	28
6. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvétele .....	32
7. A szülő, a tanuló és a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....	35
7.1. Az iskola egyéb partnerei: .....	35
8. Tanuló felvétele és átvétele .....	37
10. Az iskolai élet .....	39
Helyi tanterv .....	41
1. Pályázatokkal járó kötelezettségek .....	41
1.1. A TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntarthatósága a nevelőtestületi döntés szerint .....	41
1.2. A HATÁRTALANUL! program HAT-14-0043 Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek című pályázat: „Irodalmi Kincskeresés Erdélyben” 2014/15-ös tanévben .....	42
1.3. A HATÁRTALANUL! program HAT-15-0164 Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek című pályázat: „Ami a történelemkönyvből kimaradt...” Felvidéki utazás 2015/16-ös tanévben .....	42
1.4. A HATÁRTALANUL! program HAT-16-0498 Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek című pályázat: “A te utad a mi utunk – Petőfi Erdélyben” utazás 2016/17-es tanévben .....	43

2. Választott kerettanterv 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben .....	44
3.A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és nem kötelező órakeret 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben.....	47
4. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulási segédletek és taneszközök kiválasztási elvei... 50	
5. A Nemzeti Alaptantervből következő feladatok.....	51
6. Mindennapos testnevelés .....	54
7. A választható tantárgyak, egyéb foglalkozások és a pedagógus választás szabályai .....	55
8. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	56
9. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	57
10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	63
12. A délutáni felkészüléshez előírt írásbelin és szóbeli feladatok meghatározása.....	67
13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	68
Tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	68
13.1. A dicséret elvei .....	68
13.2. A dicséret formái .....	68
13.3. Versenyekért adható dicséretetek: .....	68
13.4. A magatartás értékelése.....	69
13.5. A szorgalom értékelése .....	69
14. Tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....	71
15.Egészségnevelés; Egészségfejlesztési program .....	73
15.1. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának.....	74
16.Környezeti nevelés; Környezeti nevelési program .....	76
Záró rendelkezések.....	78
<i>A pedagógiai program módosításának szabályozása.....</i>	<i>78</i>
<i>A pedagógiai program jóváhagyása .....</i>	<i>78</i>
Az alsós, felsős és napközis munkaközösség 2013. 11.04-én a pedagógiai programot véleményezte és elfogadásra javasolta. ....	78

# Nevelési Program

---

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”  
(Szent-Györgyi Albert)

## 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### Alapelvek

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

*A TÁMOP-3.1.4./08/2 „kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” c. pályázat során tanultak kiterjesztése az új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósításával.*

*A kompetencia alapú oktatás megvalósítása.*

*Szegregációmentes, együttnevelési környezet biztosítása.*

*A digitális írástudás mindennapi gyakorlattá válásának elősegítése.*

### Célok

A korszerű az életkornak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal.

*A tanulók alapkészségének és kreativitásának fejlesztése.*

A teljesítő-képes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal.

Felkészítés a magasabb iskolafokon való helytállásra, a továbbtanulásra – felső tagozat, középiskola.

Reális önismeret kialakítása, türelemre és megértésre nevelés, a vitakészség fejlesztése.

Erkölcsei értékek tiszteltének, a segítőkészségnek, a szociális – közösségi problémák iránti érzékenység fejlesztése.

Az igényes szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése a tanulóknál.

Egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés.

Beilleszkedési és/vagy tanulási problémákkal küzdő tanulók támogatása, szakszerű segítése.

Tanulásban akadályozott tanulók integrált nevelése oktatása – részleges integrációval.

A befogadó pedagógiai kultúra gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel a HH-s és a HHH-s tanulók fejlesztésére, integrációjára.

Oktató-nevelő munkánk során törekszünk a legújabb és hatékony módszerek alkalmazására a tanítási-tanulási folyamatban.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósításában részt vevő tanulócsoportokban kiemelten: a szövegértési-szövegalkotási, matematikai területén új pedagógiai módszerek alkalmazása.

Fontosnak tartjuk a hazaszeretet, a magyarság tudat kialakítását tanulóinkban, legyenek büszkéik történelmünkre, értékeinkre. A határtalanul pályázat segítségével ismerjék meg a határon túli magyarság életét, történelmi emlékeit, az épített és természeti környezetet, ahol élnek.

Nemzetközi kapcsolatok (pl. Socrates program, testvér települési kapcsolatok) építésével kiemelten fejlesztjük a tanulók idegen nyelv használatát, a kapcsolatok erősítését az Európai Unióval.

## **A kulcskompetenciák elsajátítása kiemelt cél és feladat**

### **Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt **hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás**, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

### **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős

tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

### Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

### Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi

felelősséget.

### Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

### A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

## Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

## Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

## Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, mind a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

## **A fenti célok és feladatok megvalósítását segítő eszközök és eljárások:**

Az új tanulás-szervezési eljárások bevezetése: együttműködésen alapuló tanulási módszerek: kooperatív tanulás, projekt-tanulás, páros munka.

- differenciált oktatás kiszélesítése
- három hetet meghaladó projekt megszervezése a helyi tantervben meghatározottak szerint
- témahét megszervezése a helyi tantervben meghatározottak szerint
- moduláris program adaptációja és megszervezése a helyi tantervben meghatározottak szerint
- IKT-val támogatott tanulás-szervezés elterjesztése
- projekthét megszervezése a helyi tantervben meghatározottak szerint (költségei az ellátmányból finanszírozhatók)
- Szoros kapcsolat az Pedagógiai Szakszolgálattal, a Közművelődéssel, valamint az Óvodával.

## 2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

### Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

feladat	tevékenység
Reális énkép kialakítása minden tanulónál. Az értékek és pozitív viselkedési formák belsővé válásának elősegítése. Hibáik, tévedéseik elismerése. Saját pozitív értékeik felismerése, önbecsülésük kialakítása.  Konfliktuskezelési stratégiák megtanulása.	A mindennapi tanár-diák, diák-diák viszonyok során jó konfliktus- megoldási gyakorlatok alkalmazása és gyakoroltatása. Célzott önismereti órák osztályfőnöki órákon  A pozitív visszajelzés gyakoribb alkalmazása. Folyamatos, tárgyilagos visszajelzés a különböző viselkedési formákra.

### Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében; minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az *iskolai környezet* is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.



## A tanulás tanítása

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása, az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

feladat	tevékenység
A tanulás iránti tartós motiváció és igény kialakítása módszertani sokszínűség segítségével. Az egyén tanulási módszer kialakításának segítése. Az információszerzés gazdag lehetőségeinek megismertetése. Az eredményes tanuláshoz szükséges alapkészségek kialakítása.	Pozitív tanulási légkör biztosítása. A megismerés sokféle lehetőségének biztosítása. Az önálló tanulás/ismeretszerzés fokozatos biztosítása. A tevékenységek, elért eredmények reális értékelése, és minden esetben pozitív visszajelzés, ahol ez jogos. Szoros együttműködés a szakszolgálat pedagógusaival.

## Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaeorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályáknak, foglalkozási ágaknak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján.

feladat	tevékenység
Önismeret fejlesztése. Egyéni adottságok, képességek megismerése és fejlesztése.	Sokféle tevékenységi lehetőség biztosítása, tanórán, projekt munkában, szabadidős tevékenységek során, hogy a diákok megbizonyosodjanak saját erősségeikről,

Sokszínű ismeretet nyújtani a munka világról. Reális továbbtanulási, iskolaválasztási igény kialakítása. Jövőkép kialakítása.	gyengeségeikről, adottságaikról. A szülők munkájának megismerése osztályon belül. Életpályák megismertetése. Az elérhető közelségben lévő középiskolák és azok elvárásainak megismertetése.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, *nemzeti kultúránk* nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. A NAT a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi.

feladat	tevékenység
A lakóhely, Győrújbarát, jelenének és múltjának megismerése, a település megismerése földrajzi szempontból. Szűkebb hazánk, a Kisalföld, és Magyarország természeti és épített értékeinek megismerése.	Séták, tanulmányi kirándulások, túrák Győrújbaráton és az ország más tájain. Múzeumlátogatások. Ünnepek szervezése és lebonyolítása az intézményen belül vagy a településen élők számára.
A nemzeti, családi és hagyományos ünnepek jelentésének és jelentőségének ismerete, gyakorlása.	6. osztályban hon- és népismeret tantárgy keretében.
Híres magyarok megismerése a történelmében, tudományban, művészetben.	Komplexen bármely tantárgy tanulása során.
Népi hagyományok, mesterségek,	Témahétén témaként. „Határtalanul” pályázat

életformák felelevenítése.	
----------------------------	--

### Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

feladat	tevékenység
Európa természeti, épített és kulturális értékeinek és sokszínűségének megismertetése.	A különböző tantárgyak tanulása során a nagyvilág és Európa megismerése.
Nemzetközi kapcsolatok ápolása és kialakítása.	Nemzetközi partnerkapcsolatok során személyes kapcsolatok kialakítása: vendégfogadás és külföldre látogatás.
Más kultúrák megismerése, elfogadtatása, értékékként kezelése.	Tanulmányi kirándulás keretében tapasztalatszerzés.
Nyitottságra nevelés.	Internetes kapcsolatfelvétel partneriskolák diákjaival. Projekthét /témahét témájaként.

### Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Az aktív állampolgári léthez *ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság* szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket.

feladat	tevékenység
Szocializáció, a társadalmilag elfogadott együttélési normák, értékek elfogadtatása.	Megfelelő konfliktus kezelési módok megismertetése és gyakoroltatása osztályfőnöki órákon és azonnali helyzetben.
Demokratikus iskolai légkör, ahol	

<p>megfelelő formában bármit higgadtan meg lehet beszélni diák- tanár között.</p> <p>A jogok és kötelességek egységben kezelése.</p> <p>A segítő magatartásformák kialakítása.</p> <p>A diákönkormányzat érdekvédelmi szerepének erősítése.</p> <p>Állampolgári ismeretek nyújtása.</p>	<p>A tanár-diák kapcsolatra az együttműködés legyen jellemző.</p> <p>A diákönkormányzat munkájában a diákok életkoruk megfelelően minél önállóan tevékenykedjenek, hozzanak döntéseket az őket érintő kérdésekben.</p> <p>„Nyitott száj” fórum az őszinte beszéd és problémák megbeszélésének színtere.</p> <p>Etika és Társadalomismeretek tantárgy tanulása.</p> <p>Karitatív gyűjtések jó cél érdekében.</p> <p>A házirend következetes betartatása/betartatása.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világra vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált.

feladat	tevékenység
<p>A külvilág által közvetített zavaros értékrend tisztázása.</p> <p>Tanulás - tisztességes munka – pénz - létbiztonság – egész életen át tartó tanulás kapcsolatának megértése.</p> <p>Tudatos vásárlóvá nevelés. Az információ és reklámdömping helyes értelmezésének tudatosítása.</p> <p>Jövőkép kialakításának segítése.</p> <p>Pénz értékének, beosztásának megismertetése.</p>	<p>Komplexen bármely tanítási órán. Osztályfőnöki órák témájaként: értékrend, pályaválasztás, tanulás, munka stb.</p> <p>Kirándulás és táborozás alkalmával a pénz beosztásának gyakoroltatása.</p> <p>Az iskolai munkával kapcsolatos feladatok ellátásának következetes megkövetelése.</p> <p>Felelősségvállalás gyakoroltatása tettekért, kimondott szóért.</p>

### **3.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

Az iskola keretein belül működő közösségek:

Az iskola tanulóinak közössége

Az iskola alkalmazotti közössége

Nevelőtestület

Nem pedagógus dolgozók

Szülők közössége (iskolaszék, szülői tanács, szülői értekezlet)

Osztályközösségek

Tanulószobai és napközis csoportok

Szakkörök

Szabadidős tevékenységek csoportjai

Diákönkormányzat

DSE

*Valamennyi közösség közös célja, hogy tevékenységével hozzájáruljon:*

az egyén pozitív közösségi magatartásának kialakításához,

véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,

a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend), és betartásához,

a másság elfogadásához,

az együttérző magatartás kialakításához,

a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez,

az egymás iránti felelősségvállaláshoz.

#### **Tanórai lehetőségek**

Osztályfőnök, mint közösségformáló tényező. Az osztályfőnök és a tanulók viszonya meghatározó.

Osztályfőnöki órák a közösségformálás fő színterei lehetnek.

A kooperatív tanulásszervezés és a differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórákon minden tanulóra közösségformáló hatású.

A pedagógus facilitátor szerepe meghatározó.

A közösségfejlesztés szempontjából rendkívül fontosak a tanórákban megtalálható moduláris elemek.

Az osztályban tanító tanárok együttműködnek az osztályfőnökkel. Ugyan azokat az értékeket közvetítik a diákok felé.

### **Tanórán kívüli lehetőségek**

Kirándulások (elsősorban az osztálykirándulások)

Táborok, erdei iskola

Sportkörök, sportversenyek (az összetartás érzése leginkább versenyeken nyilvánul meg)

Szakkörök, délutáni foglalkozások

Iskolai rendezvények

Művelődési Ház és Könyvtár rendezvényei

Más intézmények és szervezetek által felkínált programok (Múzeumok, Mobilis, Futura, Fertő-Hansági Nemzeti Park, stb.)

Néptánc oktatás a „Csobolyóval” együttműködve

Témahét, projektek

## **4. Pedagógusok feladatai; az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai**

### **4.1. Az osztálytanító feladatai és kötelessége**

- ✓ A gondjaira bízott diákok nevelése-oktatása a Nemzeti Alaptanterv, az intézmény Pedagógiai Programja és helyi tanterve alapján készített tanmenet szerint.
- ✓ Ismeri a tanterv, a szervezeti és működési szabályzat, illetve az ellenőrzési terv, az intézményi munkaterv rendelkezéseit. Betartja a jogszabályok és a szabályzatok előírásait.
- ✓ Munkáját a tantárgyfelosztás és az órarend szerint végzi. Határidőre foglalkozási tervet és tanmenetet készít, melyek alapján tanóráira, foglalkozásaira céltudatosan és széleskörűen felkészül, és pontosan, színvonalasan tartja meg azokat.
- ✓ Tanórai munkáját a gyerekek adottságainak, életkori sajátosságainak, haladási tempójának megfelelően szervezi, és gondot fordít az idő optimális kihasználására.
- ✓ A lemaradó tanulók számára egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladást. Szükség esetén időben szakértői vizsgálatot kezdeményez.
- ✓ Tervezett differenciálással, versennyel segíti az egyéni képességek és a tehetség kibontakozását. Felkészíti és kíséri a diákokat a tanulmányi és kulturális versenyekre, vetélkedőkre.
- ✓ Rendszeresen ellenőrzi, és motiváló hatással értékeli a gyerekek tanulmányi teljesítményeit.
- ✓ Feladata a gyerekek alapos megismerése tudatos megfigyeléssel, változatos, közös tevékenységekkel.
- ✓ Feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítés örömforrásának felfedeztetése, a spontán érdeklődés fenntartása, fejlesztése.
- ✓ Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, személyiségük fejlesztéséről, a balesetek megelőzéséről, nem hagy gyereket felügyelet nélkül. Óvja a gyerekek jogait, az emberi méltóságot.
- ✓ Fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai házirend betartására. Ellenőrzi a házirend szabályainak megtartását, a tanterem rendjét, tisztaságát.

- ✓ Biztosítja, hogy a gyerekek a foglalkozások szüneteiben egészséges körülmények között játszhatnak, naponta szervezetteren mozoghassanak a szabad levegőn.
- ✓ Tanórán kívüli igényes programokat szervez: természeti és társadalmi tájékozódást egyaránt szolgáló szabadidős foglalkozásokat. Gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.
- ✓ Az iskolai ünnepélyek méltó megtartásához osztályát felkészíti.
- ✓ Részt vesz a diákok jutalmazásában és büntetésében.
- ✓ Gondoskodik a szociális segítségre szoruló, sajátos nevelésű igényű, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekekről, (segélyezés, étkezési- és tanszerellátás); szükség esetén hatósági intézkedést kezd a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel egyetemben.
- ✓ A szülői értekezleten, fogadóórákon tájékoztatja a szülőket az iskola pedagógiai programjáról, házirendjéről, a tanév rendjéről, értékelési rendszeréről, a gyerekeket érintő kérdékről.
- ✓ Szervezőmunkával segíti a szülői közösség megalakítását, működését.
- ✓ Szem előtt tartja, hogy saját személyisége, viselkedése, hangneme, megnyilvánulásai, munkafegyelme példa a tanulóknak előtt.
- ✓ Naponta 15 perccel az 1. tanítási órája előtt köteles munkahelyén megjelenni, akadályoztatása esetén az SZMSZ szerint eljárni, és a tananyag kiírásával hozzájárulni a helyettesítés szakszerűségéhez.
- ✓ A felmérések, témazárók időpontjáról egy héttel korábban a szülőknak írásban tájékoztatást nyújt.
- ✓ A felméréseket, témazárókat a megírástól számított egy héten belül kijavítja.
- ✓ Ellátja az adminisztrációt: vezeti az osztálynaplót, a tanulók szöveges értékelését, illetve érdemjegyeit tartalmazó tájékoztató füzetét, törzslapját. Elkészíti a szükséges jelentéseket, részt vesz a statisztikai és egyéb adatszolgáltatásban.
- ✓ Részt vesz az intézményi ünnepélyeken és megemlékezéseken, a tantestületi értekezleteken, az osztályozó- és munkaértekezleteken. Szavaz, és a határozatok meghozatalát követően támogatja végrehajtásukat
- ✓ Levezetheti és felügyelheti az osztályozó, javító és különbözeti vizsgákat.
- ✓ Tanítás nélküli munkanapokon és iskolai szünetek idején munkát végez a vezetők utasításai alapján.



- ✓ Az iskola igazgató vagy helyettese megbízásából a tanórai és napközis helyettesítéseket felelősséggel ellátja.
- ✓ Végrehajtja a ráosztott feladatokat, ügyeletesi teendőket.
- ✓ Folyamatosan képezi magát a továbbképzéseken, szélesíti módszertani jártasságát, gyakorlatát. Nyílt napokon aktívan részt vállal a feladatokból, bemutató órát tarthat, és dokumentálva hospitálhat tanítási órákon.
- ✓ Határidőre elvégzi minőségi kivitelezésben mindazokat a munkafeladatokat, amelyekkel az intézmény igazgató, az igazgató helyettes(ek megbízzák.
- ✓ Köteles részt venni az intézmény értekezletein; továbbá azokon a fórumokon, továbbképzéseken, melyeket számára az intézmény igazgatója, illetve helyettesei meghatároz.

## **4.2. A napközis nevelő feladatai és kötelessége**

- ✓ Napközis foglalkozási tervet készít, foglalkozásaira céltudatosan és széleskörűen felkészül, és pontosan, színvonalasan tartja meg azokat.
- ✓ Naponta 15 perccel a foglalkozás kezdete előtt az iskolában megjelenik.
- ✓ Gondoskodik csoportja kulturált étkezéséről, a személyi higiénia betartásáról.
- ✓ Irányítja a tanulók másnapra való felkészülését az életkori sajátosságokhoz illeszkedő tevékenységekkel, és segíti az önálló tanulás módszereinek elsajátítását, együttműködve a csoportját tanító pedagógusokkal.
- ✓ A gyerekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciált foglalkozással megteremti a tanulási feltételeket, gyarapítja a gyerekek tapasztalatait, fenntartja érdeklődésüket, rendszeres gyakorlással fejleszti kifejezőmódjukat, képességeiket, egyéni segítségnyújtással biztosítja a továbbhaladást.
- ✓ Biztosítja a tanulási időben az írásbeli házi feladatok elkészítését. Ezt mennyiségileg minden esetben; minőségileg lehetőség szerint ellenőrzi. A rászorulókat a megadott időkeretek között korrepetálja, vagy segítségüket tanuló párok/tanulócsoportok szervezésével biztosítja.
- ✓ Kiemelten biztosítja az életkornak megfelelő környezeti és az egészséges életmódra nevelést, lehetőség szerint a mindennapos levegőzést.

- ✓ Csoportja számára szabadidős programokat szervez- figyelemmel a napközis napirendre és az iskolai házirendre. Gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.
- ✓ Biztosítja, hogy a tanulók tevékenysége egyértelműen körülhatárolt, ugyanakkor rugalmas életritmus keretében valósuljon meg a vonatkozó szabályok alapján.
- ✓ Csoportjának minden tanulójáért felelős, felelőssége a tanulóknak szóló programszervezésén keresztül is megjelenik. Ennek érdekében a napközis foglalkozás alól csak a szülő írásbeli kikérése alapján engedélyezhet távozást tanulóinak.
- ✓ Gondoskodik a kiadott játékok, munka- és szemléltető eszközök gondos használatáról, megőrzéséről.
- ✓ Konkrét tevékenységei - étkeztetés, személyi higiénés program, tanulói szabadidős tevékenységek és programok szervezése, tanulásirányítás, a tanulók értékelése - során egységes nevelő hatásokat és értékeket közvetít.
- ✓ Rendszeresen tájékoztatja a szülőket a gyerekek napköziben végzett munkájáról és magatartásáról.
- ✓ A gyerekekről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait folyamatos konzultáció keretében kicseréli a csoportjában nevelő-oktató munkát végző pedagógusokkal.

### **4.3. Az osztályfőnök feladatai és kötelessége**

- ✓ Alaposan és sokoldalúan megismeri osztály tanulóit (személyiségjegyeket, családi-szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók). Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet.
- ✓ Nevelői munkáját, a tanulók egyéni, differenciált személyiségfejlesztését a pedagógiai program alapján az osztályfőnöki tanmenetben tervezi.
- ✓ Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a gyermekek közötti munkamegosztásra. Segíti a DÖK (diákönkormányzat) törekvéseit és az osztályképviselést.
- ✓ Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel. Felelősök megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztályterem, a berendezési tárgyak megőrzését, a rendet, a tisztaságot.

- ✓ Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról. Együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel. Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztat.
- ✓ Önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a társadalmi elvárásokra.
- ✓ Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepéyeire; segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások, klubfoglalkozások szervezését és megvalósítását.
- ✓ Szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás (szellemi és fizikai tevékenység egyensúlya) elsajátításához.
- ✓ Szervezi és értékeli az osztályban a diákokkal együtt a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és szorgalmat.
- ✓ Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, lehetőség szerint látogathatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait, az észrevételeket megbeszéli az érintett nevelőkkel.
- ✓ A szülőkkel együttműködve összehangolja a család és az iskola nevelését.
- ✓ A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart. Megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, a tanév rendjét, saját nevelési elképzeléseit, gondoskodik a szülői közösség aktivitásáról
- ✓ Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyermekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztésről, a dicséretekről és elmarasztalásokról.
- ✓ Képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület előtt, minősíti tanítványai magatartását és szorgalmát.
- ✓ Ellenőrzi az érdemjegyek beírását és a szülői aláírást az ellenőrző könyvben, regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait, figyelemmel kíséri az igazolásokat és a mulasztásokat.
- ✓ Vezeti az osztálynapló haladási részét, elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációs teendőket, felel az osztálynapló és a törzslapok, más nyilvántartások szabályszerű és naprakész vezetéséért, statisztikai adatokat szolgáltat.

#### **4.4 A szaktanár feladata és kötelessége**

- ✓ A gondjaira bízott diákok nevelése-oktatása a Nemzeti Alaptanterv, az intézmény Pedagógiai Programja és helyi tanterve alapján készített tanmenet szerint.

- ✓ Ismeri a tanterv, a szervezeti és működési szabályzat, illetve az ellenőrzési terv, az intézményi munkaterv rendelkezéseit. Betartja a jogszabályok és a szabályzatok előírásait.
- ✓ Munkáját tervszerűen a tantárgyfelosztás és az órarend szerint végzi. Határidőre tanmenetet készít, mely alapján tanóráira, foglalkozásaira céltudatosan és széleskörűen felkészül, s maradéktalanul eleget tesz a szakszerűség követelményének.
- ✓ Tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően szervezi és tervezi, s gondot fordít az életkori sajátosságokhoz illeszkedő foglalkoztatásra, az idő optimális kihasználására.
- ✓ A lemaradó tanulók számára egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladást.
- ✓ Tervezett differenciálással, versennyel segíti az egyéni képességek és a tehetség kibontakozását. Felkészíti és kíséri a diákokat a tanulmányi és kulturális versenyekre, vetélkedőkre.
- ✓ Rendszeresen ellenőrzi, és motiváló hatással értékeli a gyermekek tanulmányi teljesítményeit.
- ✓ Figyelembe veszi a sajátos nevelési igényt, a hátrányos illetve veszélyeztetett családi környezetet, szükség szerint közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.
- ✓ Feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítés örömforrásának felfedeztetése, a spontán érdeklődés fenntartása, fejlesztése.
- ✓ Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, személyiségük fejlesztéséről, a balesetek megelőzéséről, s nem hagy gyereket felügyelet nélkül. Óvja és biztosítja a gyermekek jogait és az emberi méltóságukat.
- ✓ Ellenőrzi a házirend szabályainak megtartását, a tantermek rendjét, tisztaságát.
- ✓ Részt vesz a diákok jutalmazásában és büntetésében.
- ✓ Fogadóórákon tájékoztatja a szülőket a gyermekek tanulmányi munkájáról, viselkedéséről.
- ✓ Ellátja az adminisztrációt: vezeti az osztálynaplót, a tanulók érdemjegyeket tartalmazó ellenőrző könyvét. Elkészíti a szükséges jelentéseket, részt vesz a statisztikai és egyéb adatszolgáltatásban.
- ✓ A felméréseket, témazárókat a megírástól számított két héten belül kijavítja.
- ✓ Részt vesz az intézményi ünnepélyeken és megemlékezéseken, a tantestületi értekezleteken, az osztályozó- és munkaértekezleteken. Szavaz, és a határozatok meghozatalát követően támogatja végrehajtásukat
- ✓ Levezetheti és felügyelheti az osztályozó, javító és különbözeti vizsgákat.

- ✓ Naponta 15 perccel az 1. tanítási órája előtt köteles munkahelyén megjelenni.
- ✓ Akadályoztatása esetén köteles értesíteni felettesét, és a tananyagot kiírni tanórai helyettese számára.
- ✓ Az iskolai intézményegység-vezető vagy helyettese megbízásából a tanórai helyettesítéseket felelősséggel ellátja.
- ✓ Végrehajtja a rá osztott feladatokat, ügyeletesi teendőket.
- ✓ Tanítás nélküli munkanapokon és iskolai szünetek idején munkát végez a vezetők utasításai alapján.
- ✓ Folyamatosan képezi magát a továbbképzéseken, szélesíti módszertani jártasságát, gyakorlatát. Nyílt napokon aktívan részt vállal a feladatokból, bemutató órát tarthat, és dokumentálva hospitálhat tanítási órákon.
- ✓ Határidőre elvégzi minőségi kivitelezésben mindazokat a munkafeladatokat, amelyekkel az igazgató és az igazgató helyettesek megbízzák.
- ✓ Köteles részt venni az intézmény alkalmazotti és szak alkalmazotti, valamint az iskolai intézményegység alkalmazotti és szak alkalmazotti értekezletein; továbbá azokon a fórumokon, továbbképzéseken, melyeket számára az igazgató, illetve az igazgató helyettes meghatároz.
- ✓ Szem előtt tartja, hogy saját személyisége, viselkedése, hangneme, megnyilvánulásai, munkafegyelme példa a tanulók előtt.

## **5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

### **5.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek**

Az alábbi pedagógiai lehetőségeink, feladataink vannak:

Nevelőtestületi szinten egységes szemléletmód annak a tekintetében: mi a magatartási probléma? (Nem azonos a pedagógusok személyes toleranciája.)

Minden pedagógus kötelessége az általa tapasztalt magatartási probléma azonnali kezelése.

A magatartási problémák kezelésének egyik legfőbb módja, hogy a Házirend csak betartható és ellenőrizhető elemeket tartalmazzon. Magatartási problémák forrása lehet, ha a tanuló úgy érzi, igazságtalan az értékelése, az érdemjegye. Nagyon fontos tehát a következetes, korrekt értékelés.

Az érdemjegy nem lehet közvetlen fegyelmező eszköz.

A magatartási problémák megoldásának legjobb módja a jó tanár-diák viszony, amelyben mindkét fél bízhat a másik őszinteségében.

Természetesen a szülők meghatározó szerepe nem elhanyagolható, ezért a problémás esetekben rendkívül fontos a személyes kapcsolattartás.

Egyes magatartási problémáknál nem hagyható ki a külső segítség igénybevétele. (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat.)

Vannak olyan magatartási problémák, melyek igénylik az adminisztratív megoldást, a fegyelmi büntetéseket.

Ezeknél érvényesíteni kell a fokozatosságot, illetve a probléma súlyához való igazodást.

Amennyiben egyik módszer sem válik be, akkor a magatartási problémákba való legerőteljesebb beavatkozás – a többi gyerek védelme érdekében – a más iskolába való áthelyezés.

## **5.2.A tehetség, képesség kibontakozást segítő tevékenységek**

*A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége által 2011.03.30-a óta regisztrált Tehetségpont iskolánk.*

### **A Baráti Tehetségpont**

#### **A program célja és alapelvei**

A tehetséggondozás célja: komplex, a tanulók egyéni képességeinek, készségeinek, attitűdjének, motivációjának rendszerszerű fejlesztése, követése, ezen belül

- elsődlegesen a gyermekek, tanulók képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése,
- az általános intellektuális képességek és speciális képességek párhuzamos fejlesztése,
- személyiségfejlesztés (motiváció, önismeret, viselkedéskultúra, moralitás stb.),
- célirányosan fejleszteni a tanulók tudását, lehetőséget biztosítani az egyéni képességek, érdeklődés kibontakoztatására,
- megalapozott tudással felkészíteni őket az önálló információszerzés és felhasználás módszereire, a középiskola tanulmányokra,
- esélyegyenlőség, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása.

*A program célcsoportját az általános iskolai korosztály tanulói képezik*

*a tehetségkeresés, tehetségazonosítás és tehetségfejlesztés területeken.*

#### **Alapelveink**

Pedagógiai–pszichológiai alapelveinket a következőkben foglaljuk össze.

A tehetségesek oktatása:

- befogadó, ne pedig kizáró attitűdöt képviseljen,
- az egész iskolarendszer szerves részét képezze,
- a teljes személyiségre irányuljon, és a tanulót a maga egyedi mivoltában fejlessze,
- folyamatos erőfeszítés legyen az iskola részéről.

Az iskola alapfeladatának tekinti a tanulót tanulni tanítani, hogy diákjaink önállóan képesek legyenek:

- a világban eligazodni,
- további iskolákban tovább tanulni,
- saját dolgaikat önállóan intézni,
- felelősségteljes döntéseket hozni.

Ehhez tudásuk folyamatos bővítésre, önismeretük javítására, a másik ember elfogadására és önérvényesítő képességeik fejlesztésére van szükség.

### *Tanórák*

A tehetséggondozás legfőbb színtere a tanóra. Minden pedagógusnak kötelessége, hogy teremtsen olyan lehetőséget, ami alkalmas a tehetséges tanulókkal való hatékony foglalkozásra. A TÁMOP 3.1.4. pályázat kapcsán bevezetett kompetencia alapú oktatás módszerei, a differenciálás egyaránt jó lehetőségek.

### Szakkörök

A szakköröket kimondottan azzal a céllal kell indítani, hogy a legkülönbözőbb területeken (matematika, nyelv, színjátszás, kézművesség, citera, stb.) kihasználjuk a tanulóknál meglévő lehetőségeket a tehetség felfedezésére és fejlesztésére. A sportkörök ugyanezt a célt szolgálják.

### Néptánc

A 2010/2011-es tanévtől kezdődően az első illetve második évfolyamokon, a Csobolyó Néptáncgyűttes tanáraival illetve a Harmónia Művészeti Iskolával együttműködve megteremtettük a néptánc oktatás bázisát.

A 2012/2013-as tanévtől a mindennapos testnevelés bevezetése első osztályban úgy történt, hogy heti két órában néptánc foglalkozáson vesznek részt tanulóink.

2013/2014-es tanévben első és második osztályban mindennapos testnevelés bevezetése első osztályban úgy történt, hogy heti két órában néptánc foglalkozáson vesznek részt tanulóink.

### Zenei képzés

A Napsugár Művészeti Iskola intézményünkben kihelyezett zeneiskolai képzést folytat, ami a zenei tehetséggondozás kiváló színtere.

## **5.3 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A gyermekvédelmi feladatok ellátása az igazgató, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, a pedagógusok, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik. A



gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok munkáját ezen a nagyon fontos területen. Ezen belül fokozottan figyelnie kell a következőkre:

A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

Családlátogatáson részt venni a veszélyeztető okok feltárása érdekében.

Veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a Gyermekjóléti Szolgálatot.

A tanulók anyagi veszélyeztetése esetén kezdeményezni a gyermekvédelmi támogatást.

Felhívni a tanulók figyelmét a szervezett szabadidős programokra.

Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi tevékenysége három területre terjedjen ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

### **A megelőzés**

Célja az, hogy megelőzze, elhárítsa a gyermekekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják, vagy meggátolják. Másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejlesztéséhez. Az iskola pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek a gyermekvédelem megelőző célját:

Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozás, illetve más egyéb ok miatt sem.

Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket, mérsékelni kell a családi vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.

Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, családokkal, és a segítő szervezetekkel.

Segíteni – e kell a tanulói szervezetek, diákönkormányzatok létrejöttét és működését.

Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogukat, és véleményt nyilvánítsanak az őket érintő kérdésekben.

A tanulók érdekében biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjék, az iskola munkarendjét ennek megfelelően kell kialakítani.

A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.

Az iskolának együtt kell működnie más gyermekvédelemmel foglalkozó hatóságokkal, szervezetekkel annak érdekében, hogy elősegítse a veszélyeztetettség megelőzését, megszüntetését.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok kiemelt területe a szenvedélybetegségek és a bűn elkövetés megelőzése, a felvilágosító munka megszervezése.

### **A feltárás**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válását. A gyermekvédelmi problémák alapján különböztetjük meg a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókat. Hátrányos helyzetű tanulónak azok tekinthetők, akiket különböző környezeti tényezők akadályoznak az adottságaikhoz mért fejlődési lehetőségük elérésében. Vagyis a hátrányos helyzet következménye a tanuló esélyegyenlőtlensége, míg a veszélyeztetettség a tanuló személyiségének károsodása.

### **Megszüntetés**

A megszüntetés érdekében az iskolának együtt kell működnie, a polgármesteri hivattal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, nevelési tanácsadóval, rendőrséggel, bírósággal, ügyészséggel, egyházakkal, valamint a gyermekvédelemben részt vevő civil szervezetekkel alapítványokkal. Amennyiben az iskola veszélyeztetettségre utaló jelet tapasztal haladéktalanul értesítenie kell a gyermek jóléti szolgálatot írásban. A jelentésnek tartalmazni kell a tanuló adatait, a megoldásra váró problémát, az iskola eddigi intézkedéseit és a szolgálattól várt intézkedéseket. Az iskola a következő tevékenységekkel segítheti vagy legalább ellensúlyozhatja a tanulók hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetét:

Felzárkóztató foglalkozások.

Tehetséggondozó foglalkozások.

Beiskolázás körültekintő megszervezése.

Indulási hátrányok csökkentése.

Differenciált oktatás és képességfejlesztés.

Pályaválasztási tanácsadás.

Egyéni tanácsadás szülőknek, tanulóknak.

Egészségvédő és mentálhygiénes programok szervezése.

Szociális étkeztetés.

Tanulók szabadidejének szervezése.

Tankönyv támogatási rendszer alkalmazása

Tájékoztató a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat tevékenységéről.

## **5.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok**

Az iskola minden évfolyamán biztosítjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók segítségét. Ennek többféle formáját szervezzük, igyekezve mindig a leghatékonyabbat alkalmazni. Ezek: korrepetálás, választható kiegészítő foglalkozások, tanulási módszerek tanítása, napközis és tanulószobai segítség biztosítása, csoportbontás.

E tevékenysége segíti a TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósításában részt vevő tanulócsoportokban kiemelten: a szövegértési-szövegalkotási, matematikai, fejlesztése, új pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált tanulásszervezés és a kooperatív technikák alkalmazása.

## **5.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

### **Jogszályi lehetőségek**

Ingyenes tankönyv a tanulóknak

sajátos nevelési igényű tanulóink valamennyien jogosultak

a szülővel jó kapcsolattartás → igazolások beszerzése

Ingyenes, illetve kedvezményes étkezés

Tankönyvtámogatás egyéb lehetőségei: iskolai könyvtár

### **Iskolai tevékenységformák a szociális hátrányok enyhítésére**

Felzárkóztató, tehetséggondozó programok.

Drog és bűnmegelőzési programok.

Mentálhigiénés programok.

Táborozások, kirándulások.

Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről.

Motiválás arra, hogy gyermek napközis, illetve tanulószobás legyen.

Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottsággal.

Tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.

Táborozási és kirándulási költségekhez történő hozzájárulás.

Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Témahét

3 hetet meghaladó projekt

## 5.6 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

- Az általános iskolai intézményegységben a sajátos nevelési igényű tanulók integrált formában tanulnak. Fejlesztésüket, rehabilitációjukat, gyógypedagógus végzi. A tanító pedagógusok a gyógypedagógussal együttműködve végzik a nevelő-oktató munkájukat. A nevelő-oktató munka során a szakvéleményben foglaltakat mindenkinek figyelembe kell venni.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programját a gyógypedagógus készíti el.

### *A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása*

#### **A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

A nevelő-oktató munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei is determinálják.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek.

Mind ehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a máságot is elfogadva

Célunk:

- hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.:
- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiákat gyógypedagógus végzi.

### *A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása*

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának,

képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket a helyi pedagógiai programunk kialakításakor figyelembe vettük.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

. *A habilitációs, rehabilitációs ellátás elvei*

a) Intézményünk egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg

b) A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

*A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai*

a) A testi, értelmi, és egyéb fogyatékoságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók javítása

b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.

c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

*A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők*

a) A fogyatékoság típusa, súlyossága.

b) A fogyatékoság kialakulásának ideje.

c) A sajátos nevelési igényű tanuló

- életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,

- képességei, kialakult készségei,

- kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

d) A társadalmi integráció kívánalmi: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket megjelöljük:

a) az intézmény pedagógiai programjában,

b) a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,

c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,

d) az egyéni fejlesztési tervben.

A gyógypedagógiai tanár kompetenciája :

1. a programok, programcsomagok összeállítása,

2. a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,

3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

### *Az intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás*

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;

b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükségletre igazodó módszereket alkalmaz;

d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár az együttműködés során

a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

b) javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására

c) segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;

d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;

e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletre igazodó módszerváltásokra;

f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

### **A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A tanulók sajátos nevelési igényének megfelelő személyiségfejlesztést is meg kell valósítanunk.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtani,
- az iskola olyan- az emberre, társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó-ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató és nevelő tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
- fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- a tanulók között a szorgalom, a tudás, és a munka nyerjen nagyobb becsületet,
- törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekedni kell az emberek közötti érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúra és történelem fontos eseményeivel.

### **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

- Az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el.
- Az őket körülvevő személyek, valamint az elődök /irodalmi, történelmi hősök/ cselekedetei magatartási mintaként épüljenek be, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak választani.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, az elfogadásig, a szabályazonosulásig.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést.
- Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással.
- Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.

### ***A tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése***

A tanulásban akadályozott tanulók iskola fejlesztését – a társadalmi beilleszkedés elősegítését, a felnőtt életre való felkészítést – olyan komplex folyamatnak tekintjük, amellyel alapvetően kielégíthető az érintettek speciális nevelési szükséglete.

A feltételek:

Az egyéni fejlesztés szinterei elsődlegesen a tanítási órák. Az iskola külön rehabilitációs órákban jelöli a pedagógiai rehabilitáció tartalmait (foglalkozásokat pedagógiai szakszolgálat segítségével biztosítja). A tanulásban akadályozott tanulók esetében alanyi, egyéni szükségleti – speciális nevelési szükségleti – igényként jelentkezik az egyéni megsegítésnek ez a formája, amely folyamatosan, fejlesztési koncepcióban megjelenve, egyéni fejlesztési tervekben konkretizálva, a tanórai és tanórán kívüli fejlesztő folyamatban elégíthető ki.

A folyamatosság biztosítása a fejlesztés egyes szakaszaiban a fejlesztést végző pedagógus/gyógypedagógus által felállított fejlesztő diagnózis alapján kidolgozott fejlesztési stratégia, amely az adott tantárgy éppen aktuális cél- és követelményrendszerére épül. Ezért a tantervi cél és követelményrendszer lényegi vonása a képességekre vonatkozó megfogalmazás, amely képességek kialakulásához éppen a pedagógiai rehabilitáció feladatai, gyakorlatai teremtik meg az előfeltételeket, illetve segítheti azok fejlődését.

## **6. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvétele**

### **A Diákönkormányzat céljai:**

- 1) A diákönkormányzat célja, hogy olyan állapotot teremtsen és tartson fenn, mely lehetővé teszi, hogy a diákok jogai s érdekei maradéktalanul érvényesüljenek.
- 2) A diákönkormányzat további célja, hogy jó hangulatot, jó közösséget teremtsen az iskolában. Ennek megfelelően szervezi rendezvényeit, programjait.

### **A Diákönkormányzat jogai:**

- 1) A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:
  - saját működéséről (20/2012. VIII.31. EMMI Rendelet)
  - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról (20/2012. VIII. 31. EMMI Rendelet)
  - hatáskörei gyakorlásáról (20/2012. VIII.31. EMMI Rendelet)
  - egy tanítás nélküli munkanap programjáról (20/2012. VIII. 31. EMMI Rendelet)
  - a diákönkormányzati tájékoztatási rendszer létrehozásáról és működtetéséről (20/2012. VIII. 31. EMMI Rendelet)
  - a tájékoztatási rendszer (iskolaújság, iskolarádió, stb) tanuló vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról



(20/2012. VIII. 31. EMMI Rendelet)

2) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskolaműködésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

3) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanuló szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál

4.) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

### **A Diákönkormányzat felépítése:**

1.) A diákönkormányzat tagjainak választása:

- A tagok választása osztályonként történik.
- A diákönkormányzat tagjait az osztályok választják. Minden osztálynak joga van osztályképviselőt delegálni a diákönkormányzatba. A képviselők száma osztályonként 2 fő. Az osztályképviselőket egyszerű többséggel választják.
- A diákönkormányzat legmagasabb fóruma az iskolagyűlés, amelyen minden tagja és az iskola minden tanára részt vesz. Az iskolagyűlés összehívását a diáktanács évente több alkalommal kezdeményezheti.
- A választásnak minden tanév szeptemberének első felében le kell zajlania.

2.) Az osztályképviselők feladatai:

- Kapcsolatot tartanak az osztályok és a diákönkormányzat között.
- Tájékoztatják az osztályukat a diákönkormányzat üléseiről.

3.) A Diákönkormányzat tisztségviselői:

- DÖK segítő tanár
- DÖK elnök
- DÖK alelnök

Ezekon felül a diákönkormányzat bármikor létrehozhat új tisztségeket.

4.) A tisztségviselők választása:

- A tisztségviselőket az osztályképviselők választják egyszerű többséggel.
- A tisztségviselők a megválasztott osztályképviselők közül kerülnek ki.
- Minden tisztségviselő mandátuma egy tanévre szól.

5.) Az elnök feladatai:

- A segítő tanárral együtt szervezi a diákönkormányzat munkáját.
- Segít a diákönkormányzatot segítő pedagógusnak az éves beszámoló elkészítésében.
- Képviseli a diákönkormányzatot az iskolaszék ülésein, valamint azon üléseken, amelyre meghívást kap a diákönkormányzat.

6.) Az alelnök feladatai:

- Segíti az elnök munkáját.
- Az elnököt távolléte esetén helyettesíti.

7.) A segítő tanár feladatai, hatásköre:

- Kapcsolatot tart a diákönkormányzat és az iskolavezetés között.
- Segíti és irányítja a diákönkormányzat munkáját.
- A segítő tanárnak szavazati joga van a diákönkormányzatban.
- Kezeli a diákönkormányzat pénzét, és róla nyilvántartást vezet.
- Félévente beszámol a diákönkormányzat gazdasági helyzetéről, bevételeiről, kiadásairól.
- Gondoskodik a bevételeket és kiadásokat igazoló papírok meglétéről.

8.) A Diákönkormányzat ülései:

- A diákönkormányzatot legalább havonta egy alkalommal össze kell hívni. ezen felül bárki, bármikor kezdeményezheti az összehívását a diákönkormányzatot segítő pedagógusnál.
- A diákönkormányzati ülést kizárólag a diákönkormányzatot segítő pedagógus hívhatja össze.
- A diákönkormányzat ülései nyilvánosak.

**A Diákönkormányzat feladatai:**

- Biztosítja a diákjogok érvényre jutását az iskolában.
- Az év elején elkészített munkaterv alapján végzi a munkáját, melyet az osztályképviselők útján az osztályokkal egyeztetve a diákönkormányzat fogad el.
- Feladata a diákok érdekeinek védelme mellett az iskolai diákélet szervezése, irányítása, s az éves munkatervben leírt rendezvények lebonyolítása.

## **7. A szülő, a tanuló és a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

### **Szervezeti formák**

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Pedagógusok egyéni fogadó órái
- Szülői munkaközösségi megbeszélések
- Iskolaszék megbeszélései
- Írásos kommunikáció pl. a tanuló ellenőrzőjén keresztül

### **Egyéb lehetőségek**

- Kirándulások
- Rendezvények
- Projekt
- Témahét
- Farsangi bálók

### **7.1 Az iskola egyéb partnerei:**

Az iskola fenntartója, a Klebersberg Intézményfenntartó Intézet Győri Tankerületével értekezleteken személyesen, e-mailban naponta, telefonon alkalmanként állunk kapcsolatba.

Az intézmény működtetője a Győrújbaráti Önkormányzat, a korábbi fenntartónk. Kapcsolatunk napi szintű, a település és az iskola rendezvényein kölcsönösen részt veszünk.

Az óvodával a kapcsolatunk a korábbiakhoz hasonlóan kiegyensúlyozott, segítő, szakmai alapokon nyugvó. Az óvoda-iskola közötti átmenet szervezése szoros együttműködést jelent. A Pedagógiai Szakszolgálat iskolánkban ellátja a nevelési tanácsadást és a gyógytornára javasolt tanulókat.

A Művelődési Ház programjain részt veszünk, iskolai ünnepségeinket épületükben tartjuk és segítséget kapunk a szervezéshez.

A település könyvtárát látogatják tanulóink és tanáraink.

A Gyermekjóléti Szolgálat segítségünkre van minden, az iskola kompetenciáin túl mutató ügyben. A gyermekjóléti felelősünk részt vesz a Gyermekjóléti Szolgálat értekezletein.

A civil szervezetekkel, Polgárőrséggel egy-egy rendezvény kapcsán közösen segítjük egymás munkáját.

Győri kulturális és egyéb intézményekkel is kapcsolatban állunk, pl. Mobilis, Múzeumok stb.. A kapcsolatot jelentő szerződések megkötését évente a munkatervben rögzítjük.

## 8. Tanuló felvétele és átvétele

### 8.1. Tanuló felvétele első osztályba

Iskolánk beiskolázási körzete Győrújbarát község. A győrújbaráti tanköteles korú gyermeket kötelező érvénnyel felvesszük az elsős beíratáskor. Ha az engedélyezett induló első osztályok száma és létszáma lehetővé teszi, nem zárkozunk el a szomszédos településről érkező tanulók beíratása elől sem.

### 8.2. Tanuló átvétele másik iskolából

Amennyiben egy tanuló más iskolában már megkezdte tanulmányait, akkor kerülhet sor átvételre. Ekkor a győrújbaráti tanulónál is meg kell vizsgálni az átvételi körülményeket. Abban az esetben, ha a tanulónak szakvéleményben másik kijelölt iskola van, nem lehetséges az átvétel.

### 8.3. Az átvétel különleges esetei

Átvételre kerülhet sor akkor is, ha a tanuló (és szülei) más településről Győrújbarátra költözik. Ekkor az átvételnél problémaként jelentkezhet a két intézmény pedagógiai programja (illetve az ebből adódó tantárgyi különbségek) közötti eltérés.

Amennyiben lehetséges a különbségből adódó hiányosságok pótlása egy tanév alatt, akkor a tanuló az adott tantárgyból tanév végén (illetve félévkor) osztályozó vizsga keretében szerzi meg érdemjegyét.

Amennyiben az egy félév alatti pótlás nem lehetséges (pl. nem angolt vagy németet tanult idegen nyelvként és már több tanév anyagának pótlásáról van szó), akkor a tanuló az általa addig tanult idegen nyelvből teljesíti idegen nyelv tanulási kötelezettségét. Erre pl. oly módon van lehetőség, hogy vagy korábbi, vagy másik iskolában vendégtanulónaként (magántanulói jogviszonyban) osztályozó vizsga keretei között szerzi meg a féléves illetve év végi osztályzatot. Ebben az esetben a szülő feladata gondoskodni gyermeke felkészítéséről.

Ekkor is van lehetőség arra, hogy a tanuló a továbbiakban angolt vagy németet tanuljon iskolánkban oly módon, hogy az értékelés is itt történjen. Ekkor a tanuló különbözeti vizsgát tehet. Sikeres különbözeti vizsga esetén nincs akadálya az adott évfolyamon az adott idegen nyelv további tanulásának.

## **10. Az iskolai élet**

### **A munkarend szabályozása**

Az iskolai élet munkarendjét az iskolai alapidokumentumok mellett elsősorban az SZMSZ, a Házirend és az Éves munkaterv szabályozzák.

### **Az iskolai életet segítő tevékenységek. Tanórán kívüli foglalkozások**

A beilleszkedést segíti, hogy a leendő elsős osztályfőnökök már az óvodában felveszik a gyermekekkel a kapcsolatot. A tanulók beilleszkedését és iskolai életét segíti az osztályfőnök mellett a logopédus, a korrekciós foglalkozásokat vezető szakember, a pszichológus és az ifjúságvédelmi felelős is.

A tevékenység része a korrepetálás, tehetséggondozás, versenyekre történő felkészítés, a versenyek, a könyvtári olvasó- és játéksarok, a rendezvények szervezése, ünnepek megtartása, szakköri tevékenység, napközi, tanulószoba, kulturális rendezvények.

### **Erdei iskola**

Minden tanítási évben megszervezzük a negyedik évfolyamnak külön terv szerint, május végén, vagy június elején. Időtartama 3 nap, helyszíne a KLIK Győri Tankerületének illetékességi területe. A pénzügyi háttérét a Szülői Tanáccsal egyeztetve, a szülők hozzájárulásával, az iskolai alapítvány és pályázatok segítségével oldjuk meg.

### **Tanulmányi kirándulások**

A kirándulás egy napos minden évfolyamon. Alsó tagozatban, 1-4. évfolyamon a megyébe, vagy Győrújbaráttól maximum 105 km-es távolságon belül, felső tagozatban, 5-8. évfolyamon a régióba, vagy a településtől maximum 225 km távolságon belül, illetve egy alkalommal Budapestre utazhatnak. A helyszínt az érintett osztályfőnökök a szülőkkel és tanulókkal egyeztetve évenként határozzák meg és az osztályfőnöki munkatervben kerül rögzítésre. A helyszínt és megvalósítás költségeinek lehetőségeit minden esetben a szülőkkel jóvá kell hagyatni.

### **Táborozások rendszere:**

A szülői igényeknek megfelelően az iskola tanulói számára üdülő táborokat szervezünk. Lehetőség szerint szervezünk sítábort.

### **Rendezvények, ünnepek**

Évnyitó, nemzeti ünnepek, ünnepváró játszóházak, Mikulás ünnepség, farsangi multságok, gyermeknap, Rákóczi-nap/ok, iskolai versenyek, Föld Napja, madarak és fák napja,

karácsonyi koncert, Nemzeti Összefogás Napja, tanévzáró. Évente két rendezvénynek lehet többletfinanszírozása, tanulónként 500 Ft.

A rendezvények megszervezésének és megtartásának módját az éves munkarendben rögzítjük.

# Helyi tanterv

---

## 1. Pályázatokkal járó kötelezettségek

### 1.1 A TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntarthatósága a nevelőtestületi döntés szerint

Nevelőtestületi határozat

A II. Rákóczi Ferenc Általános Művelődési Központ II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tantestülete TÁMOP 3.1.4 – 08/2 – 0101. pályázat fenntarthatóságával kapcsolatban az alábbi határozatot hozta.

A kompetencia alapú oktatás szövegértés, matematika, logika, szociális és életviteli kompetencia területen esetén a következők szerint tartja fenn:

Tanév Matematika, szövegértés Matematika, szövegértés

2009/2010. 1. és 5. évfolyam

2010/2011 1. és 5. évfolyam

2011/2012 1. és 5. évfolyam

2012/2013. 1. és 5. évfolyam.

2013/2014. 1. és 5. évfolyam

Egy tartózkodás mellett a II. Rákóczi Ferenc Általános Művelődési Központ II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola nevelőtestülete a határozatot elfogadta.

TÁMOP feladatok

- Legalább egy témahét megvalósítása évenként. Tartalma és a részvevő csoportok az éves munkatervben kerül meghatározásra

- Legalább egy háromhetes meghaladó projekt évenként. Tartalma és a részvevő csoportok az éves munkatervben kerül meghatározásra

- Műveltségterület bontás nélküli oktatása: magyar nyelv és irodalom helyett szövegértés és szövegalkotás a bevonott csoportokban; a történelem és etika helyett ember és társadalom ismeret 7. évfolyamon.



- 3 innováció megvalósítása: Tartalma és a részvevő csoportok az éves munkatervben kerül meghatározásra

- Egy moduláris oktatási program kidolgozása és megvalósítása. Tartalma és a részvevő csoportok az éves munkatervben kerül meghatározásra

## **1.2. A HATÁRTALANUL! program HAT-14-0043 Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek című pályázat: „Irodalmi Kincskeresés Erdélyben” 2014/15-ös tanévben**

A pályázat célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése.

. A HAT-14-0043 pályázati számú pályázat mérföldkövei:

1)A fakultatívan vállalt előkészítő tevékenység időpontja (az utazást megelőző 30 napon belül): 2015.06.01 5 tanóra (projektnap)

2)A Határtalanul! előkészítő óra időpontja (az utazást megelőző 15 napon belül):2015.05.27 4 tanóra

3)A tanulmányi kirándulás kezdő időpontja:2015.06.04

4 A hazaérkezés időpontja:2015.06.05.

5)A Határtalanul! értékelő óra időpontja (a hazaérkezést követő 15 napon belül):2013.06.08.

6)A fakultatívan vállalt bemutató előadás időpontja (a hazaérkezést követő 15 napon belül):2013.06.12.

7) A fakultatívan vállalt témanap időpontja (a hazaérkezést követő 30 napon belül):2015.06.12.

## **1.3. A HATÁRTALANUL! program HAT-15-0164 Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek című pályázat: „Ami a történelemkönyvből kimaradt...” Felvidéki utazás 2015/16-ös tanévben**

A pályázat célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése.

. A HAT-15-0164 pályázati számú pályázat mérföldkövei:

1)A fakultatívan vállalt előkészítő tevékenység időpontja (az utazást megelőző 30 napon belül): 2015.04.26 látogatás a Magyarság Házába (Budapest)

2)A Határtalanul! előkészítő óra időpontja (az utazást megelőző 15 napon belül):2015.04.25 5 tanóra

3)A tanulmányi kirándulás kezdő időpontja:2015.05.05

4 A hazaérkezés időpontja:2015.05.07.

5)A Határtalanul! értékelő óra időpontja (a hazaérkezést követő 15 napon belül):2013.02.18.

6)A fakultatívan vállalt bemutató előadás időpontja (a hazaérkezést követő 15 napon belül):2013.05.20.

7) A fakultatívan vállalt témanap időpontja (a hazaérkezést követő 30 napon belül):2015.06.03.

#### **1.4. A HATÁRTALANUL! program HAT-16-0498 Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek című pályázat: "A te utad a mi utunk – Petőfi Erdélyben" utazás 2016/17-es tanévben**

A pályázat célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése.

. A HAT-16-0498 pályázati számú pályázat mérföldkövei:

1) A fakultatívan vállalt előkészítő tevékenység időpontja (az utazást megelőző 30 napon belül): 2015.05.02 látogatás a Magyarország Házába, Petőfi Irodalmi Múzeum (Budapest)

2) A Határtalanul! előkészítő óra időpontja (az utazást megelőző 15 napon belül):2015.05.24 5 tanóra3)A tanulmányi kirándulás kezdő időpontja:2015.05.30

4) A hazaérkezés időpontja:2015.06.02.

5) A Határtalanul! értékelő óra időpontja (a hazaérkezést követő 30 napon belül):2013.06. 8-9.

6) A fakultatívan vállalt bemutató előadás időpontja (a hazaérkezést követő 30 napon belül): 2013.06.13.

7) A fakultatívan vállalt témanap időpontja (a hazaérkezést követő 30 napon belül): 2015.06.13.

## 2. Választott kerettanterv 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben

A 2013/14-es tanévtől a 2 és 6 évfolyam feletti évfolyamok kimenő rendszerben a 2012 decemberében elfogadott Pedagógiai Programban található óraszámok szerint tanulnak.

### ALSÓ TAGOZAT

Kötelező tanórai foglalkozások	1.évf	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom/szövegértés,szövegalkotás		8	8	7
Idegen nyelv német/angol				3
Matematika		5	5	4
Környezetismeret		1	1	2
Ének - zene		1	1	1
Rajz		1	1	1.5
Technika és életvitel		1	1	1
Testnevelés <sup>x</sup>		3	3	3
<b>ÖSSZESEN</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22.5</b>
<b>Választható órák</b>				
Rajz, ének, tánc vagy technika		1		
Matematika				1
Német - angol		1	2	
Számítástechnika				1

## FELSŐ TAGOZAT

Kötelező tanórai foglalkozások	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom/szövegértés, szövegalkotás		4	4	4
Történelem		2		
Ember- és társadalomismeret			2	2
Idegen nyelv német/angol		3	3	3
Matematika		4	4	4
Informatika		1	1	1
Természetismeret		2		
Fizika			1.5	1.5
Biológia			1	1.5
Kémia			1	1
Földrajz			1	1
Ének		1	1	1
Rajz		1	1	1
Technika és életvitel		1	1	1
Testnevelés		2	2	2
Osztályfőnöki				
<b>Modulok</b>				
Mozgókép és média				1
Etika			1	
Egészségtan		0.5		0.5
Hon- és népismeret		1		
Tánc és dráma				
<b>ÖSSZESEN</b>		<b>22.5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

<b>Választható órák</b>				
Német - angol		<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>
Matematika				
Testnevelés		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1*</b>
Osztályfőnöki		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Magyar				
Rajz				
Biológia			<b>0.5</b>	
Kémia			<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Földrajz			<b>0.5</b>	<b>0.5</b>

### 3.A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és nem kötelező órakeret 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben

#### ALSÓ TAGOZAT

Kötelező tanórai foglalkozások	1.évf	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom/szövegértés,szövegalkotás	8	8	6	6
Idegen nyelv német/angol			2	3
Matematika	5	5	5	5
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének - zene	2	2	2	2
Rajz	2	2	2	2
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés <sup>x</sup>	3	3	5	5
<i>néptánc (testnevelés részeként)</i>	2	2		
<b>erkölestan/hittan</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Összes órák</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
informatika				1

Első két évfolyamon a matematika és magyar órák számát megnöveltük egy-egy órával, az alapkészségek fejlesztése érdekében.

Harmadik évfolyamon bevezetjük a idegen nyelvoktatást heti 2 órában és a matematika órák számát növeltük egyel.

4. évfolyamon a matematika órák és a nyelvórák számát egyel növeltük és az informatika oktatást heti egy órával elkezdjük.

Úszásoktatás 4. és 5. évfolyamon, osztályonként 8-8 órában valósul meg.

## FELSŐ TAGOZAT

<b>Kötelező tanórai foglalkozások</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom/szövegértés, szövegalkotás	4	4	4	4
idegen nyelv német/angol	4	4	4	4
matematika	4	4	4	4
erkölcstan	1	1	1	1
történelem	2	2	2	2
természetismeret	2	2,5		
fizika			1,5	2
kémia			1,5	2
biológia-egészségtan		0,5	2	1
földrajz			1	2
ének-zene	1	1	1	1
hon- és népismeret	1			
vizuális kultúra	1	1	1	1
informatika	1	1	1	1
technika életvitel	1	1	1	
testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>Összesen:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

Ötödik évfolyamon idegen nyelv óraszámát egyel megemeltük és informatikát is tanítunk egy órában.

Hatodik évfolyamon idegen nyelv és matematika tantárgy óraszámát egy-egy órával, a természet ismeretet 0,5 órával emeltük meg és 0,5 órában egészségtan oktatását tartjuk szükségesnek.

Hetedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyak óraszámát növeltük egyel.

Nyolcadik évfolyamon idegen nyelv és matematika óraszán növekedne egyel.

A hetedik és nyolcadik évfolyamon a fizika és kémia órák számát átcsoportosítottuk 1,5-1,5 órára, illetve nyolcadik osztályban a fizika órákat egyel növeltük.



#### **4. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulási segédletek és taneszközök kiválasztási elvei**

A tankönyvek kiválasztásánál 1-4 5-8 (7-8) felmenő rendszerben, tantárgyanként azonos tankönyvcsaládot használunk a párhuzamos osztályokban.

A tankönyvekhez szorosan kapcsolódó segédleteket (munkafüzet, feladatlap, szöveggyűjtemény, térkép stb.) a szaktanár a munkaközösség-vezetővel és az igazgatóval egyetértésben választhatja meg. Itt fontos szempont a szakmaiság és az árak egyeztetése.

A tankönyvek kiválasztásának és rendelésének folyamatába az iskolaszék és a szülői munkaközösség tagjai állandó betekintést nyerhetnek. Véleményüket az igazgató mérlegeli.

Az informatika oktatásához szükséges eszközöket szintén az iskola biztosítja.

A tankönyvek térítésmentes használatba adásáról a mindenkori hatályos törvényeknek megfelelően járunk el.

## 5. A Nemzeti Alaptantervből következő feladatok

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulásszervezéssel kapcsolatos feladatait. A tanulásszervezés optimális megoldásához persze nem elég a képzett pedagógus, szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más eszközökre. A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki:

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók *aktivitásának* optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.
- Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.

- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

A fentiek a „TÁMOP 3.1.4/08/2. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” pályázat megvalósításában kapnak teret, melynek keretében új tanulásszervezési eljárások kerültek bevezetésre

### ***Moduláris oktatás:***

A tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek. A modulok a tananyag egészén belül, azzal összehangoltan saját, jól átlátható követelménnyel rendelkeznek, azonos didaktikai elveket kell, hogy kövessenek.

A modulok úgy épülnek fel, hogy ismeretanyaguk és gyakorlatsoraik teljes egészében lefedik a feldolgozandó tartalmat, vagy kisebb-nagyobb terjedelmű elemként beépíthetők a hagyományos tanulási-tanítási folyamatokba is.

### ***Témahét:***

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

A nevelőtestület ajánlása alapján, az éves munkatervben kerül meghatározásra a tartalom, az időpont, az érintett osztályok

### ***Projektoktatás, pedagógiai projekt, projekthét***

*Iskolánkban hagyományosan minden tanévben megszervezzük a projekthetet, melynek időpontját a munkaterv tartalmazza. A projektek témáját a munkaközösségek döntenek el.*

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. Nincs két egyforma projekt, hiszen más környezetben, más gyerekek, más tanárok dolgoznak rajta.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.

Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projekt módszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

## 6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megszervezése során az alábbiak szem előtt tartása fontos:

- Tanulóinknak minél színesebb lehetőségeket kínáljunk a nyolc év folyamán.
- Az alsóbb évfolyamokon az osztály szintű szervezettségi formák domináljanak.
- Az alsóbb évfolyamokon a „3+2”-es rendszerben a néptánc oktatás teszi ki a 2 órát.
- Az úszásoktatás, mint bevált gyakorlat megtartása a továbbiakban a 2. évfolyamon a 3 óra terhére.
- A felsőbb évfolyamokon a szervezésnél figyelemmel kell lennünk arra, hogy tanulóink milyen számban vesznek részt „külső” sportszervezetek által szervezett edzéseken és mekkora számban mentesülnek az általunk szervezett „+2” óra alól a hozott igazolások miatt.
- A mindennapos testnevelés megszervezésénél arra törekszünk, hogy az időjárési körülmények ne befolyásolhassák az órák megtartását. Ez hosszú távon azt eredményezheti, hogy a testnevelés foglalkozások egy része a 6. óra utáni sávba fog kerülni.

Jelenleg (2012/13) az első, a továbbiakban az 1-2. évfolyamokon a „+2” órát néptánc tanulásával valósítjuk meg, melyben együttműködő partnerünk több éve a Harmónia Művészeti Iskola (általa a Csobolyó Néptáncgyűttes). Miután az oktatót is a Harmónia biztosítja, ezért a szervezeti forma gyakorlatilag a külső sportszervezetben versenyszerűen folytatott sporttevékenységnek felel meg. A Harmónia Művészeti Iskola a tanulóinknak félévente igazolást állít ki, illetve biztosítja a megfelelő szakmai programot, valamint nyilvántartja a hiányzásokat.

A felsőbb évfolyamokon a továbbiakban nagy szerepet szánunk az iskolában működő DSE-nek. A DSE bevonásával tanulóinknak kötelező választási lehetőségeket kínálhatunk több sportágban (kézilabda, torna, labdarúgás, vívás, stb.). A választási lehetőségek között megmarad a néptánc is.

A „+2” órába a gyógytestnevelést is bevonjuk azon tanulóinknál, akiknek erre szükségük van.

## **7. A választható tantárgyak, egyéb foglalkozások és a pedagógus választás szabályai**

Iskolánkban az első osztályosok beíratása előtt lehetőséget biztosítunk, hogy a szülők megismerjék a tanítókat, akik 4 éven keresztül vezetik az osztályokat. Beíratáskor módjukban áll megnevezni azt a pedagógust, akihez legszívesebben adnák gyermeküket. A lehetőségekhez képest ezt a kívánságukat figyelembe vesszük úgy, hogy ne legyen létszám és nemek közötti aránytalanság az osztályokban.

A nyelvet – angolt vagy németet – szintén a beiratkozáskor választhatnak a szülők. Ezt a kérésüket a minimális csoport létszám megléte esetben teljesítjük. 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben az 1. és 2. osztályosok számára nyelvi előkészítő órákat szervezünk szakköri keretben, melyre a szakkör választással egy időben lehet jelentkezni.

A szakkörökre, sportkörökre mindenki egyéni döntés alapján jelentkezhet.

A 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben megszervezésre kerülő hit és erkölcstan oktatásról szintén a szülők döntenek, mely foglalkozáson vegyen részt gyermekük.

## **8. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Csoportbontás idegen nyelvből minden évfolyamon megvalósul, a csoportok száma az évfolyamon tanuló gyerekek számától függ.

Iskolánkban nagy az igény a délutáni napközis ellátásra. Minden alsós osztály délután napközis csoportot alkot.

Felsőtagozaton:

Csoportbontások, nívócsoportok szervezésekor a csoportbesorolás diagnosztikus mérés alapján, a korábbi teljesítményt is figyelembe véve történik. Erre - a munkaterv alapján - a második félév végén kerül sor. Félévente - szülői, tanulói, tanári kérésre - szintfelmérőt iratunk, ennek eredményességként lehet csoportot váltani.

Matematikából és magyar- nyelv és irodalomból azon az évfolyamon szervezünk nívócsoportot, ahol ezt a tanárok indokoltnak tartják az osztályok összetétele és létszáma alapján.

Minden évfolyamon:

Szakkörökre, sportkörökre a tanulók önkéntesen jelentkezhetnek előzetes igényfelmérés alapján.

Tehetséggondozó foglalkozásokra meghívásos alapon jelentkezhetnek a tanulók.

5-6. évfolyamon a szülők igényt tartanak a tanulószobai foglalkozásra, mely feladatot szintén ellátjuk.

## 9. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban jelenleg 6,5 %-os a hátrányos helyzetű tanulók aránya. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jelenleg nincs. Az SNI-s tanulók száma 10, 6%-ot tesz ki, a BTM-es tanulók létszáma kevesebb, mint 4% az iskolában.

Intézményünkben a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések célja, hogy biztosítsa a közoktatási és kapcsolódó szolgáltatások körében a szegregáció mentességét, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

Feladatunk minden évben:

- elemezni a hátrányos helyzetű, illetve potenciálisan veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását
- meghatározni az e csoportok esélykompenzációját elősegítő célokat
- meghatározni a célok megvalósítását elősegítő feladatokat és végrehajtásuk tervezett ütemezését
- az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok, eljárások veszélyének kiszűrése.
- az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz.
- támogató lépések feltárása, amelyek bevezetése csökkenti a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő iskolaválasztást, a tanulói életutakat.

A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és ezáltal a társadalmi integráció támogatása. Növekedjen tanulóink esélyegyenlőségi kultúrája, szolidaritásuk nyilvánuljon meg a mindennapok során.

Iskolánk igyekszik minden intézményi és szervezeti együttműködési lehetőséget kihasználni, hogy a környezetében működő társadalmi és szakmai szervezetek minél aktívabb szerepet vállaljanak a hátrányok leküzdésében.

A gyermekközpontú pedagógiában elfogadják a másságot, értékelik az eltérő, szokatlan megoldásokat, bátorítják a gyermekeket az új utak keresésére.

Pedagógusaink megkülönböztetett érzékenységgel foglalkoznak az arra rászoruló gyermekekkel.



A nevelési folyamatban a gyermekek fejlődését figyelemmel kísérik, ellenőrzik, értékelik, fejlesztik. Az magatartási és tanulási zavarokhoz felkutatják a prevenciós lehetőségeket. Együttműködnek a Pedagógiai Szakszolgálattal.

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték! Segít elérni azt a célunkat, hogy, mindenkinek esélye legyen a munkavállalásra, a karrierre, a jó minőségű szolgáltatásokra – függetlenül attól, hogy milyen a származása vagy az anyagi helyzete.

. Tevékenységmátrix az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség érdekében

A táblázatban megkülönböztetünk rövid, közép, és hosszú távú tevékenységeket, amelyet a megvalósítási határidőknél, a sikerkritériumok indikátorainál emeltünk ki.

<b>Helyzetelemzés megállapítás</b>	<b>Célok</b>	<b>Intézkedés</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Rövidtávú indikátor</b>	<b>Középtávú indikátor</b>	<b>Hosszútávú indikátor</b>
Az iskolában nyilvántartjuk a HH-s és HHH-s gyermekeket.	Valamennyi gyermek megkapja az őt megillető ellátást.	Az intézmény felméri a gyermekvédelmi támogatásban részesülőket. Ennek alapján a HH-s és HHH-s gyermekek számát meghatározza.	Ifjúságvédelmi felelős	Minden tanév október 1-je.	Minden érintett gyermek/tanuló bekerül a rendszerbe.		
Az intézmény tárgyi feltételei	Az intézmény rendelkezzen korszerű tárgyi feltételekkel	A 20/2012 (VIII.31)EMMI rendelet. alapján előírt minimális eszközjegyzék	Intézményvezető, gazdasági ügyintéző	2012. dec. 31.	Az intézmény rendelkezik valamennyi szükséges eszközzel.		

		<p>megvalósítása</p> <p>Az SNI-s tanulók oktatásához szükséges fejlesztő eszközök bővítése.</p>					
<p>Kompetenciafejlesztő programok</p>	<p>Az iskola pedagógiai kultúrájába épüljön be az esélyegyenlőség szempontjából kiemelt kulcskompetenciák fejlesztése.</p>	<p>Az egyéni fejlesztések, továbbképzések</p>	<p>pedagógusok</p>	<p>folyamatos</p>	<p>Az egyéni fejlesztést segítő programok alapján megtartott foglalkozásokon valamennyi HH-s illetve HHH-s gyermek részt vesz.</p>		
<p>A kompetenciamérés eredményei</p>	<p>A kompetencia mérések eredményeinek megőrzése, javítása</p>	<p>Rendszeres célirányos felkészítése a tanulóknak. Célzott feladatok kidolgozása és a kompetencia alapú oktatás kiterjesztése az iskolára.</p>	<p>Igazgató</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>A kompetencia mérések eredményei folyamatosan javulnak.</p>	<p>A kompetencia mérések eredményei folyamatosan javulnak</p>	<p>A kompetencia mérési eredmények javulnak.</p>

A hátrányos helyzetű tanulók részére tegyük lehetővé a nyári táborokban való részvételt	A nyári táborokban esélyt kell teremteni a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók részvételét	A tábor meghirdetését megelőzően át kell tekinteni a rászorultak listáját. Egyeztetni kell a szülőkkel, forrást kell találni a részvételi költségek csökkentésére Pályázatok útján megteremteni a finanszírozás lehetőségét.	Ifjúságvédelmi felelős, pedagógusok	minden év január	A táborban vegyen részt a korcsoportban hátrányos helyzetű diákok 20 %-a	A táborban vegyen részt a korcsoportban hátrányos helyzetű diákok 25 %-a	A táborban vegyen részt a korcsoportban hátrányos helyzetű diákok 30 %-a, a halmozottan hátrányos diákok 50 %-a
SNI-s tanulók ellátása a gyógypedagógus által	Rendszeres szűrés folytatása	Ne maradjon ki rászoruló tanuló az ellátásból	Igazgató	Folyamatos	Gyógy pedagógus	Gyógy pedagógus	Gyógy pedagógus
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülése.	Arányos osztályba sorolás megvalósítása.	Arányos osztályba sorolás megvalósítása iskolába lépéskor és tagozatváltáskor.	Igazgató	Folyamatos			
Módszertani képzettség az intézményben.	Intézményünkben hatékonyan működjön a tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógia. Az alkalmazott módszertan megújítása kompetencia alapú	Tanórai gyakorlat megváltoztatása, nevelőtestületi tréningek megszervezése, pedagógusok módszertani megújulása, továbbképzéseken való részvétellel. (Kooperatív oktatás, drámapedagógia,	Igazgató	Folyamatos	A tantestületből minimum egy fő vegyen részt továbbképzésen.	A tantestületből minimum két-három fő vegyen részt továbbképzésen .	A tantestületből minimum öt fő vegyen részt továbbképzésen .

	oktatás kiszélesítése.	projektoktatás, kompetencia alapú oktatás)					
Továbbtanulási mutatók	Egyénenként megtalálni az optimális továbbtanulási lehetőségeket	A szülők és a tanulók tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről.	8.osztályos osztályfőnök, Ped.Szakszolgá lat vezetője	Minden tanév decembere	Minden tanulót vegyenek fel a jól megválasztott, első vagy második helyen megjelölt középiskolába, aminek elvégzésére képes	Minden tanulót vegyenek fel a jól megválasztott, első vagy második helyen megjelölt középiskolába, aminek elvégzésére képes	Minden tanulót vegyenek fel a jól megválasztott, első vagy második helyen megjelölt középiskolába, aminek elvégzésére képes

Az intézményi közoktatás esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni a fenntartó képviselőjének és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértő bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni.

## 10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az alsó tagozatos tanulók értékelése

A 2010 / 2011-es tanév második félévétől, az általános iskola első tanévében és a második évfolyam első félévében a tanulók szöveges értékelést kapnak. Második évfolyam tanév végétől kezdődően, minden évfolyamon, a tanulók értékelése érdemjeggyel történik.

Az írásbeli számonkérés formái, rendje

Az iskola valamennyi évfolyamán és tantárgyában az értékelést az alábbi százalékos kód szerint ajánljuk:

100 - 90 %	=	5
89 - 75 %	=	4
74 - 56 %	=	3
55 - 40 %	=	2
39 - 0 %	=	1

Érdemjegyet 2. évfolyam első félévétől, osztályzatot 2. osztály második félévétől kapnak a tanulók.

A nagydolgozatokat, témazárókat (záró, összegző írásbeli munkák) szummatív formában íratjuk. A tanár ezeket összegyűjti és a szülőknek lehetőséget ad a betekintésre.

Az értékelés rendszeressége

A rendszeres értékelés a szaktanár alapfeladata.

Az extemporálék és felkészülő jellegű számonkérési formákat kivéve a számonkérés módját, idejét előre közli a szaktanár a tanulókkal. A szummatív jellegű számonkéréseket legalább két órával a sorra kerülés előtt közölni kell, a diákokkal.

A napi tanítási órák felénél többen írásbeli számonkérés nem történhet.

Tantárgyanként és évfolyamonként félévente minden tanulónak legalább annyi érdemjegye legyen, mint az alapóraszám kétszerese. Ahol nagyon magas az óraszám, ott elég a havi egy jegy. Tárgyanként a szóbeli és írásbeli jegyek ajánlott aránya 50-50 %. Matematika tantárgyból a szóbeli és írásbeli jegyek ajánlott aránya 25-75 %. Ez a készségtárgyakra nem vonatkozik, ott az mérvadó, hogy havonta kerüljenek értékelésre.

Projekt, témahét értékelési formái a szaktanárok feladata, melyet a projekt tervben, illetve a témahét tervében rögzítünk az éves munkatervben. Az értékelés legyen változatos, ön- és csoportértékelés, szóbeli és írásbeli szöveges értékelés. Osztályzatot (felső tagozatban) konkrét, jól körülhatárolt egyéni feladatra adunk. Lehetőség van a projekt, vagy témahét lezárásaként írásbeli beszámolót készíttetni a tanulókkal, mely a fenti elvek betartásával osztályozható.

A javítás lehetősége

Félévente egy szóbeli és egy írásbeli összegző javításra - a tanárral történő egyeztetés alapján - minden tanulónak lehetősége van.

A szóbeli feleletek értékelése

A szóbeli feleléseket 1-től 5-ig terjedő érdemjegyekkel értékeljük második osztálytól második félévétől.

A szóbeli feleleteket a tanár szövegesen és érdemjeggyel is értékeli. Az értékelés részét képezheti a tanuló önértékelése és az osztálytárs(ak) értékelése is.

Az év végi értékelés:

az egész évi teljesítményt veszi alapul. Tekintettel van a tendenciára. Súlyponti jegyek számítanak: a szummatív szó- és írásbelire adott érdemjegyek. Ezek átlagánál egy fokozattal jobban nem térhet el a félévi és az év végi értékelés.

A különböző tantárgyak követelmény rendszerét és számonkérés sokféle formáját a kerettantervek tartalmazzák.

## 11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

### 11.1. Általános feltételek

Minden a tanuló, aki az egyes tantárgyakra, a kerettantervekben meghatározott követelményrendszert legalább elégséges szinten teljesítette a tanév során, a következő évfolyamon folytathatja tanulmányait. Aki három, vagy annál kevesebb tantárgyból nem teljesítette a minimum követelményeket, az javítóvizsgát tehet. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján vagy évet köteles ismételni, vagy sikeres vizsga(ák) esetén a következő évfolyamba léphet.

### 11.2. 250 órát meghaladó mulasztás

#### 11.2.1. Értékelhető a tanuló teljesítménye

Amennyiben egy vagy több tárgyból a tanuló rendelkezik az értékeléshez szükséges számú érdemjeggyel, azaz heti egy órás tantárgynál legalább 3, ennél nagyobb óraszámú tantárgynál legalább 4 érdemjegye van, akkor a tanulót ezek alapján le kell zárni.

#### 11.2.2. A tanuló teljesítménye nem értékelhető

Amennyiben a tanuló teljesítménye a 11.2.1. feltételek hiányában nem értékelhető, akkor osztályozó vizsgát tehet. (A nevelőtestület az osztályozó vizsgát csak 20 órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén tagadhatja meg.)

Mivel a 20/2012-es EMMI rendelet 64.§-a szerint az osztályozó vizsgát tanítási évben kell megszervezni, ezért azt az adott tanév utolsó tanítási napja előtt kell megszervezni. Emiatt a nevelőtestületnek az ilyen irányú döntését általában az osztályozó értekezlet előtt meg kell hozni.

### 11.2. Tanulmányok alatti vizsgák

#### 11.2.1. Javítóvizsga

Ha egy tanuló 1-3 tantárgyból tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, akkor javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát augusztus 15-től 31-ig kell megszervezni.

#### 11.2.2. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgára iskolánkban két okból kerülhet sor: magántanulói jogviszony, illetve 250 órát meghaladó hiányzás esetén. A félévet lezáró osztályozó vizsgát legkésőbb az első félév utolsó tanítása napja előtt 1 nappal, a tanévet lezáró osztályozó vizsgát legkésőbb a tanév utolsó tanítási napját megelőző 1 nappal kell lebonyolítani. Amennyiben több mint három tantárgyból tesz a tanuló osztályozó vizsgát, akkor figyelemmel kell lenni arra, hogy egy napon maximum három tárgyból vizsgázhat.



### 11.2.3. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga nem a tanuló értékelését (félévi illetve tanév végi jegy megállapítása) szolgálja, hanem a 34. oldal 8.3-ban szabályozott esetben kerül rá sor. Különbözeti vizsgát elvileg a tanév során bármikor lehet szervezni, de a tanuló érdekei az alapos felkészülés miatt azok, hogy a különbözeti vizsgára lehetőleg nyáron (javítóvizsgákkal egy időben) kerüljön sor.

A különbözeti vizsgán két értékelési mód van:

- .....tanév követelményeinek megfelelően elsajátította a(z) ..... tárgyat

- .....tanév követelményeinek megfelelően még nem sajátította el a(z) .....tárgyat

## **12. A délutáni felkészüléshez előírt írásbelin és szóbeli feladatok meghatározása**

Feladata az órán tanultak elmélyítése és gyakorlása. Lehetőséget nyújt a differenciálásra. A hét végére kiadott feladatok mennyisége legyen kevesebb, mint a hét közben. A szünetekre nem adunk kötelező házi feladatot.

Alsó tagozatban a házi feladatok mennyisége annyi legyen, hogy a napközi munkarendje szerinti 60 perc elegendő legyen a felkészülésre.

A szóbeli és írásbeli házi feladat olyan legyen, hogy a tanuló a tanórán elsajátított ismeretek alapján képes legyen önállóan megtanulni, írásbeli munkáját elkészíteni. Az írásbeli feladatoknál a tanulók képessége szerint differenciálhatunk, szolgálva a tanuló fejlődését.

Projekt- és témahét házi feladatai ne rójanak plusz terhet a diákokra, ezért az ezzel kapcsolatos munkákat célszerű tanórai időkeretben elvégezni. Amennyiben ez nem lehetséges, úgy a tanuló egyéb feladatait kell csökkenteni a szükséges időszakra. Ennek kezelése minden esetben a projektért, vagy a témahétért felelős tanár kompetenciája és feladata.

## **13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

### **Tanulók jutalmazásának elvei és formái**

#### **13.1. A dicséret elvei**

Iskolánk dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki a képességeihez mérten:

- ✓ tanulmányait kiemelkedően végzi
- ✓ kitartóan szorgalmas
- ✓ példamutató közösségi magatartást tanúsít
- ✓ eredményes kulturális tevékenységet folytat
- ✓ kimagasló sportteljesítményt ér el
- ✓ jól szervezi és irányítja a közösségi életet
- ✓ tartós vagy kiváló eredményű közösségi munkát végez
- ✓ egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez

#### **13.2. A dicséret formái**

Az írásos dicséretnek formái:

- ✓ szaktanári dicséret
- ✓ osztályfőnöki dicséret
- ✓ igazgatói dicséret
- ✓ nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- ✓ szaktárgyi teljesítményért
- ✓ példamutató magatartásért
- ✓ kiemelkedő szorgalomért
- ✓ példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- ✓ kiemelkedő közösségi munkájáért dicséretben részesíthetők
- ✓ nevelőtestületi dicséret

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni.

A dicséretes tanulók könyvjutalomban részesülhetnek, munkájukat oklevéllel is el lehet ismerni. A könyvjutalomra fordítható keretösszeg osztályonként 2x3500 Ft.

#### **13.3. Versenyekért adható dicséretnek:**

- ✓ szaktanári dicséret
- ✓ osztályfőnöki dicséret
- ✓ igazgatói dicséret
- ✓ nevelőtestületi dicséret

### 13.4. A magatartás értékelése

Területek	Példás	Jó	Változó	Rossz
<b>I. Megfelelés az iskolai követelményeknek:</b> a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása. Szükség esetén aktív kiállás a rendbontók ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért.	Következetesen megfelel	Kisebb hiányosságok kifogások mellett megfelel.	Nem képes folyamatosan megfelelni.	Sorozatosan nem felel meg.
<b>II. A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony:</b> Beilleszkedik a közösségbe, mások beilleszkedését is segíti. Aktívan szerepet vállal a közösség életében. Segít a felmerült problémák megoldásában.	Következetesen megfelel	Kisebb hiányosságok kifogások mellett megfelel.	Nem képes folyamatosan megfelelni.	Sorozatosan nem felel meg.
<b>II: Általános viselkedési normák:</b> Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem minden körülmények között.	Következetesen megfelel	Kisebb hiányosságok kifogások mellett megfelel.	Nem képes folyamatosan megfelelni.	Sorozatosan nem felel meg.

### 13.5. A szorgalom értékelése

Terület	Példás	Jó	Változó	Hanyag
I.Motiváltság	Képességeihez mérten	Képességei-	Folyamato-	Nem is igyekszik

<p>Követelmények:</p> <p>-a tudás megszerzésének igénye</p> <p>-kéességeknek megfelelő teljesítmény</p>	<p>maradéktalanul megfelel.</p>	<p>hez mérten általában megfelel, de fejlődnie kell.</p>	<p>san nem képes megfelelni.</p>	<p>megfelelni.</p>
<p><b>II. Tanulási folyamat</b></p> <p>Követelmények:</p> <p>-jó idő- és munkaszervezés</p> <p>-megbízható, önálló munkavégzés</p> <p>-fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység</p>	<p>Kéességei- hez mérten maradéktalanul megfelel.</p>	<p>Kéességei- hez mérten általában megfelel, de fejlődnie kell.</p>	<p>Folyamatosan nem képes megfelelni.</p>	<p>Nem is igyekszik megfelelni.</p>
<p><b>III. Többletek</b></p> <p>-tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok</p>	<p>Kéességei- hez mérten maradéktalanul megfelel.</p>	<p>Kéességei- hez mérten általában megfelel, de fejlődnie kell.</p>	<p>Folyamatosan nem képes megfelelni.</p>	<p>Nem is igyekszik megfelelni.</p>

## 14. Tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapot mérésére a Hungarofit és Mini Hungarofit rendszer mérési és értékelési rendszert választottuk.

Ez a felmérés 5 pontból áll. Mindegyik feladat elvégzése után pontokat kap a tanuló az eredményére, és az egész felmérés végén az összpontszámával egy értékelésben megtudhatja, hogy milyen a fizikai állapota.

Az első felmérés egy Cooper-teszthez hasonlít, csak itt nem az idő van megadva, hanem a távolság. 2000 m-t kell lefutni minél rövidebb idő alatt. Mindenki a lefutott idejének megfelelően kap pontszámot, természetesen figyelembe véve a kort és a nemet is (ez az összes teszt utáni pontozásra érvényes).

A második felmérés a helyből távolugrás. Minden tanulónak 3 kísérlete van, és ezekből csak a legjobbat kell számításba venni.

A harmadik felmérés a felülés. A karjának végig a tarkóján kell lennie, a térdét föl kell húznia, és a talpán kell támaszkodnia, és felüléskor meg kell érintenie a könyökével a térdét. Ha ez nem sikerül, akkor érvénytelen a felülés, és a felmérésnek is vége.

A negyedik felmérés a hátizom gyakorlat. A kezét a tarkójára kell tennie, és minimum 10 cm-re föl kell emelni a földről a felső-testét; leereszkedéskor sem teheti le a fejét pihenni, végig a levegőben kell megtartania magát.

Az ötödik és egyben utolsó felmérés a fekvőtámasz, vagy fekvényomás. A felmérés lényege, hogy hány szabályos, fekvőtámaszt tudott megcsinálni a tanuló.

Pontozás: 1. Cooper-teszt: 20 m =1 pont

2. Helyből távolugrás: 3 cm =1 pont

3. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás: lányok 1db, fiúk 2 db =1 pont

4. Hason-fekvésből felülés.: 4 db=1 pont

5. Hanyatt-fekvésből törzssem.: 5 db=1 pont

A Cooper-tesztnél a maximális pont, mai adható: 77. A maradék négy esetében ez a pontszám 63, ami  $21+(3 \times 14)$ . Ezek a pontszámok 7-25 éves korig érvényesek. Az életkor változásával a pontozás is változik.

Igen gyenge 0-20.5 pont

Gyenge 21-40.5 pont

Kifogásolható	41-60.5 pont
Közepes	61-80.5 pont Jó
	81-100.5 pont
Kiváló	101-120.5 pont
Extra	121-140 pont

## 15. Egészségnevelés; Egészségfejlesztési program

### Célja

Az egészség (testi, lelki és szociális jólét) alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz. Az egészségfejlesztés a személyi és szociális fejlődési program egyik kulcseleme, ezért kitüntetett helye van az iskolai nevelés folyamatában.

Az egészséges életmód elemeit képező attitűdök már nagyon korán a kisgyermekkorban szerveződnek, majd a személyiségfejlődés során további strukturálódást követően sajátos belső értéket alkotnak.

A mai átlag család nem mindig tud eleget tenni, vagy gyakran nem fordít elég gondot egészségfejlesztési feladatának ellátására, ezért az ilyen esetekben megnövekszik a nevelési intézmények szerepe. Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanulók megérték a saját egészségvédelmük jelentőségét és rendelkezzenek azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetüket, egészségi feltételeik javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően képesek lesznek megteremteni.

Ennek érdekében feladatunk:

A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

Pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása.

Konfliktuskezelési megoldások megtanulása.

A fiatalok felkészítése arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira.

A környezet – elsősorban a háztartás, a közlekedés és a veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismertetése.

Káros függőségekhez vezető szokások és életmódok: dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás kialakulásának megelőzése.

Az áldozattá válás elkerülése.

A családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítés.

Az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelés.



A beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.

Az egészségnevelés színterei iskolánkban

Környezetismeret; természetismeret; egészségtan; osztályfőnöki és biológia óra;

Projekt témájaként

Témahét

Úszás

Erdei iskola

3. óra utáni szünetet minden tanuló az udvaron tölti, kivéve, ha az időjárás ezt nem teszi lehetővé.

Mindennapos testnevelés bevezetése felmenő rendszerben

Tanórán kívüli egészségfejlesztési lehetőségek

Osztályprogramok

Nyári táborok

Iskolai és DSE sportkörök

Véradás szervezésében segítség

Egészségnap, egészségvetélkedő

Gyógytestnevelés

Iskolaorvos, védőnő, fogorvos

A heti osztályonkénti három testnevelés órán túl a DSE-vel együttműködve minden nap vannak edzések, egy héten több, mint 15 óra.

### **15.1. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának**

Az iskolában, háztartásban, közlekedés során mindenkit érhet kisebb vagy nagyobb sérülés, baleset, s bármikor kerülhetünk olyan helyzetbe, hogy segítséget kell nyújtsunk mások számára is. Sokszor a helyszínen nyújtott első segítség életet menthet, vagy meghatározza a gyógyulás súlyosságát, kimenetelét is. Az időben és jól felismert segítségnyújtással megállíthatjuk a sérülés további romlását is.

Az elsősegélynyújtás hasznos ismeretek nyújt az alapvető elsősegélynyújtási módokról, a sérülések súlyosságának felismerhetőségéről, az ellátás gyakorlati alkalmazásáról.

Az elsősegélynyújtás bárki által végzett olyan egészségügyi tevékenység, aminek célja a hirtelen egészségkárosodás megállapítása vagy feltartóztatása.

A 6. osztályos elsősegélynyújtási ismeretek célja:

- ✓ Felkelteni a tanulók érdeklődését szervezetük felépítése, működése és változásai iránt. Megláttatni a szervezetében zajló változások okát és következményeit.
- ✓ Tudatosítani a környezet, az életmód, és az egészség ok-okozati összefüggéseit.
- ✓ Kialakítani az egészséges életvitel igényét, és szokásrendszerét.
- ✓ Elsajátíttatni és gyakoroltatni a segítőkész emberi magatartás, valamint az elsősegélynyújtás elemi ismereteit.

A 8. osztályos elsősegélynyújtási ismeretek célja:

- ✓ Bővíteni a 6. osztályban megszerzett ismereteket.
- ✓ Kialakítani a sérült és beteg emberek iránti segítségnyújtás igényét, bemutatni lehetőségeit, elsajátíttatni formáit.
- ✓ Segíteni az egészségmegőrzést szolgáló szokásrendszerek elsajátítását és gyakorlását.
- ✓ Elsajátíttatni a betegápolás és elsősegélynyújtás legfontosabb ismereteit.

## **16.Környezeti nevelés; Környezeti nevelési program**

### **A környezeti nevelés célja**

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

### **A környezeti nevelés tartalmi elemei**

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

### **A környezeti nevelés színterei iskolánkban**

Tanórai és osztálykeretben

Környezetismeret; természetismeret; biológia, földrajz, technika, kémia, hon- és népismeret, és osztályfőnöki óra;

Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát, hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákok is tudnak kapcsolódni személyes tapasztalataikkal. (pl. Háztartásban használatos tisztítószeres ismerete, helyes használata, stb.) A szemléltetés hagyományos és multimédiás eszközök felhasználásával történik. Törekszünk az interaktív módszerek használatára, hangsúlyt fektetünk az önálló ismeretszerzés gyakorlásának megszerzésére és az ismeretek integrálására.

Tanítási időben, nem hagyományos órakeretben

Moduláris oktatás természetismeret tantárgy keretein belül

Projekt

Témahét

Erdei iskola

Tanulmányi séták, udvar karbantartása,

Virágosítás,

Papírgyűjtés

Előadások,

Vetélkedők,

Föld napja,

Madarak és fák napja

Tanulmányi kirándulás

Télen madárvédelem

Versenyek

Tanórán kívüli környezeti nevelés lehetőségei

Osztályprogramok: gyalogtúrák a baráti hegyekbe, kerékpártúrák pl. Gyirmóti tanösvényre, Marcal-partra

Nyári táborok

Települési akciókon részvétel

### **Partnerek**

A környezeti nevelés fontos eleme a kapcsolattartás külső intézményekkel: Pannonhalmi Tájvédelmi Körzet munkatársai; Fertő-Hansági Nemzeti Park munkatársai; kémia, biológia, földrajz, környezet- és természetismeret szaktanácsadók; Pedagógiai Intézet; Állatkert; stb.

# Z á r ó r e n d e l k e z é s e k

A pedagógiai program nyilvánossága, elérhetősége

A pedagógiai program a könyvtárban nyitvatartási időben, és a iskolai igazgatói irodában iskolai tanítási napokon tekinthető meg.

Az iskola honlapján: [baratisuli.hu](http://baratisuli.hu) címen.

## ***A pedagógiai program módosításának szabályozása***

A pedagógiai program határidő nélkül érvényes. Hat évente felül kell vizsgálni.

Hat évnél korábban is felül kell vizsgálni:

- ha azt a törvények elrendelik,
- ha a fenntartó írásban kéri,
- ha az iskolaszék írásban, indoklással kéri,
- ha a nevelőtestületből 50% + 1 fő kéri,
- ha az iskolavezetés kéri.

A program módosításakor a törvényi rendelkezéseknek megfelelően kell eljárni.

A program végrehajtását a nevelőtestület minden nevelési/tanév végén értékeli és az értékelésről jegyzőkönyvet készít.

## ***A pedagógiai program jóváhagyása***

A nevelőtestület jóváhagyta a 2013.11.11-én tartott nevelőtestületi ülésén. Jegyzőkönyv mellékelve.

Az iskolai szülői munkaközösség véleményezte és támogatta a 2013. 11.11-én tartott összevont megbeszélésén. Jegyzőkönyv mellékelve.

Az alsós, felsős és napközis munkaközösség 2013. 11.04-én a pedagógiai programot véleményezte és elfogadásra javasolta.

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2014.október 18-án módosította. Az iskola igazgatója a módosított pedagógiai programot jóváhagyta.

Melléletek:

1. Helyi tanterv CD -n
2. Tantestületi jegyzőkönyv
- 3.Szülői Tanács feljegyzés
- 4.Munkaközösségek feljegyzései