

PÁLYÁZAT

A Győrújbaráti II: Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására



Készítette: Rác György

PÁLYÁZAT

A Győrújbaráti II: Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására

melyet az Emberi Erőforrások Minisztere hirdetett meg a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXII. törvény 20/A alapján. azonosító szám: KLIK/074/2414-4/2017.

A pályázatot készítette: **Rácz György**

közoktatás vezető, megbízott igazgató

Győrújbarát, 2017. október 19.

Tartalom

Pályázati nyilatkozat:.....	3
1. Szakmai önéletrajz:	4
1.1. Személyes adatok:	4
1.2. Felsőfokú tanulmányok	4
1.3. Munkahelyek, szakmai tapasztalatok:	4
2. Motivációs levél, vezetői elképzelések.....	5
3. Szakmai helyzetelemzés és az arra épülő fejlesztési terv:	7
3.1. Az intézmény általános adatai:	7
3.2. Helyzetelemzés és fejlesztési elképzelések:.....	8
3.2.1. Tárgyi technikai feltételek:	8
3.2.2. Humán erőforrás	10
3.2.3. Munkaközösségek:	15
3.3. Belső ellenőrzés, önellenőrzés, életpályamodell	17
4. Az intézmény külső kapcsolatai:.....	17
4.1. Győri Tankerület.....	17
4.2. Önkormányzat:	18
4.3. Szülők:	18
4.4. Óvoda:	18
4.5. Szakszolgálat:	18
5. Összegzés:	19

Pályázati nyilatkozat:

Alulírott **Rácz György** pályázatot nyújtok be a 2017. október 2-án az Emberi Erőforrások Minisztere általa a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXII. törvény 20/A alapján meghirdetett a Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola **INTÉZMÉNYVEZETŐ** (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a törvényben előírt, valamint a kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolását mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személyvel közlés).

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát.
- gyakorlati idő meglétét igazoló dokumentumot
- szakmai önéletrajzomat
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet, valamint annak igazolását, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem teszi lehetővé.

Győrújbarát, 2017.10. 19.

Rácz György

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”

Szent-Györgyi Albert

1. **Szakmai önéletrajz:** Rácz György (Csorna, 1955.09.20. an.: Hollósi Sarolta. lakcím: 9081 Győrújbarát, László u. 64.) szakmai önéletrajza a Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátásának pályázatához.

1.1. Személyes adatok:

Név: Rácz György

Születési év, hely: 1955.09.20. Csorna

Anyja neve: Hollósi Sarolta

Családi állapota: házas

1.2. Felsőfokú tanulmányok:

- 1977. Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola: **tanító népművelés szak**
- 1990. Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola: **történelem tanár**
- 2000. ELTE Bölcsészkar: **társadalom és állampolgári szak** szakdiploma
- 2005. ELTE PPK: **pedagógia szakos bölcsész, közoktatás vezetői szakvizsga**

1.3. Munkahelyek, szakmai tapasztalatok:

- 2017. 08.024.-től megbízott igazgató a Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában
- 2008. 08.01-től tanár, tanító előbb a II. Rákóczi Ferenc általános Iskola majd a Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában, mint jogutód intézményben
- 2007.07.01-től II. Rákóczi Ferenc ÁMK Győrújbarát megbízott igazgató
- 2006. 08.01-2007.06.30 II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Művelődési Ház és Könyvtár Győrújbarát igazgató
- 1990. 08.16.-2000.08.01. Arany János Általános Iskola Győr Örkény István u.6. tanító, történelem tanár, diákönkormányzat vezető
- 1986. 08.16.-1990.08.15. Béri Balogh Ádám Honvéd Kollégium Győr Bercsényi Liget 106. nevelőtanár
- 1977.08.16.-1986.08.15. II Rákóczi Ferenc Általános Iskola Csorna tanító

2. Motivációs levél, vezetői elképzelések: 1977. augusztus 16.-óta vagyok pedagógus, az eltelt negyven év alatt sok reformot, átalakítást megéltem. Ezek egy része a tanulók érdekeit szolgálta, míg mások csak szépségtapaszt jelentettek az oktató nevelő munka mindennapi gondjain. Egy valami azonban nem változott: a főszereplők a gyerekek pedagógusok és a szülők. 17. éve dolgozom a Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában előbb 8 évig igazgatóként majd azóta tanár illetve tanítóként. Jól ismerem az7 intézmény adottságait, lehetőségeit és a kollégákat is. Az iskolát egy falusi körülmények között működő, de színvonalában már régóta városi iskolának számító intézménynek gondolom. Mindez elsősorban köszönhető az itt dolgozó kollégáknak, akik mindig igyekeztek magas színvonalon végezni a munkájukat. Nyitottak voltak az újra, folyamatosan képezték magukat, és a tanulók érdekeit tartották szem előtt. A tantestületben mindig meg volt az az erő, amely innovációra sarkalta a kollégákat. Ezt a fogékonyságot, módszertani sokszínűséget szeretném megőrizni és segíteni, átadni az iskolában lévő új generációnak. Másrészt ez lehet az alapja a további előrelépésnek. Nagyon fontosnak tartom a folyamatos módszertani fejlődést, hiszen folyamatosan változik körülöttünk a világ és benne a társadalommal együtt az ide érkező tanítványok is. Nekünk erre fel kell készülni, a panaszkodással nem tudunk a tanulóink hasznára lenni. A módszertani sokszínűséget soha senki nem tiltotta meg. Az új kihívásokra új válaszokat, a XXI. századi digitális világban szocializálódó gyerekekhez új módszereket kell találnunk! Ezt érzem az következő időszak legfontosabb kihívásának. Ezért szükséges a kollégák digitális tudását a lehető legmagasabb szintre emelni, nem kulloghatunk a tanítványaink után. Másrészt, ha ezen a területen előre tudunk lépni és igyekszünk az informatikát a célunk legmegfelelőbbben alkalmazni azzal a tanítványaink és szüleik tiszteletét is kiívjuk.

Vezetési elveim között fontos helyet foglal el a kölcsönös tiszteleten alapuló demokratikus értékrend. Vezetőként fontos feladatnak tartom, hogy az iskola nevelési-oktatási tevékenységében meglévő rejtett minőségi tartalékokat feltárjam, azokat kihasználjam. Egyértelmű továbbá, hogy szoros együttműködés szükséges szakmai és gazdasági szempontból a fenntartóval, a Győri Tankerülettel.

Milyen iskolát szeretnék:

- **Olyat, amelyiknek van jövő képe**
- **saját szellemisége van**

- ahol a kollégák folyamatosan képzik magukat
- működését a partnerközpontúság jellemzi: fenntartó, szülők, kollégák, gyerekek, önkormányzat, civil szervezetek
- az iskolai folyamatok átláthatóak és előre tervezettek
- ahol a társadalmi elvárásoknak megfelelő tananyagot tanítják
- ahova szeretnek járni tanárok, diákok, szülők egyaránt
- ahol nem csak a tehetségekre büszkék, hanem azokra is, akik nehezen, de kitartóan tanulnak és sikereiket így érik el.
- ahol minden tanuló megkapja a képességei kibontakoztatásához szükséges segítséget
- amelyiket a módszertani sokszínűség jellemez

Milyen vezető kívánok lenni:

- megfontolt, de határozott
- a döntés előkészítésbe bevonja a vezető társait, és az érdekelteket, a döntéseket határozottan végrehajtatja
- nyugodt konstruktív légkört tud teremteni az iskolában
- világos egyértelmű elvárásokat és célokat fogalmaz meg kollégának tanulónak egyaránt
- a konfliktusokat nem elsimítja, hanem megoldja
- kollégái szakmai előmenetelét továbbképzését az anyagi lehetőségek függvényében támogatja
- aki teljes erejéből támogatja az iskolai innovációt
- viselkedésével, szakmai hozzáértésével, vezetési stílusával tekintélyt szerez magának

Miért én? 17 éve dolgozom az intézményben ebből 8 évet vezetőként töltöttem el. Ismerem az intézmény adottságait, lehetőségeit. Ugyanilyen jól igyekeztem megismerni a régi és új kollégáimat, akiket nem szimpátia, hanem szakmai munkája alapján ítélek meg. Úgy érzem, hogy tapasztalatom alapján olyan pályára tudnám állítani az iskolát, amely hosszútávon, biztosítaná a megnyugtató működését. Az elmúlt 17 alatt mindig büszke voltam arra, hogy ebben az iskolában dolgoztam, vezetőként, tanárként tanítóként. Remélem, vezetői munkám során ezen nem kell változtatni.

3. Szakmai helyzetelemzés és az arra épülő fejlesztési terv:

3.1. Az intézmény általános adatai:

- Hivatalos neve: Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
- Székhelye: 9081 Győrújbarát, Veres Péter u. 98.
- Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere
- Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- Fenntartó neve: Győri Tankerületi Központ
- Fenntartó székhelye: 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.
- Típusa: általános iskola
- OM azonosító: 030592
- köznevelési és egyéb alapfeladata:
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat felső tagozat
 - sajátos nevelésű igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, mozgásszervi fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - egyéb köznevelési foglalkozás
 - napközi otthonos ellátás, tanulószoba
 - iskola maximális létszáma: 500 fő
 - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
- A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:
 - 9081 Győrújbarát, Veres Péter utca 98.
 - helyrajzi szám: 3288

- hasznos alapterület: 4458 nm
 - intézmény jogköre: ingyenes használati jog
 - fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
- Vállalkozói tevékenységet nem folytathat

3.2. Helyzetelemzés és fejlesztési elképzelések:

3.2.1. Tárgyi technikai feltételek:

3.2.1.1. **Épület, iskolaudvar:** Az intézmény jelenleg megfelelő körülmények között tud dolgozni az épületet 2009-ben újította fel az önkormányzat, amely mindig is kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a település gyerekei jó körülmények között folytathassák tanulmányaikat. A felújítás során azonban nem történt meg a fűtéskorszerűsítés, valamint a tanterem világítása sem felel meg a XXI. századi követelményeknek. Sokszor meghibásodnak, nehéz hozzájuk alkatrészt kapni. Sajnos a felújítás során nem a legmodernebb eszközöket szerelték be. Az intézmény udvara nem teljesen alkalmas a tanulói használatra, ha esik az eső, akkor az udvar nagyobb részén sár van, ha süt a nap, akkor pedig a port nyelik a kollégák és a gyerekek.

Fejlesztési elképzelés: az iskola udvarán mindenképpen szükséges egy portalanított többfunkciós sportpálya kialakítása. Ehhez az anyagi forrásokat a szülői munkaközösség az alapítvány és helyi vállalkozók összefogásával megvalósíthatónak tartom. Amennyiben nem sikerülne ebben a formában megszerezni a szükséges forrásokat abban az esetben a kiegészítésért esetlegesen az önkormányzathoz illetve a fenntartóhoz fordulnánk. Az így megépített pálya eredményesen tudná szolgálni a mindennapos testnevelést és a szabadidős sportolást is.

3.2.1.2. **Tantermek:** Jelenleg 13 tanteremben, 7 szaktanteremben és egy kettéosztható tornacsarnokban folyik az oktató- nevelő munka. A tanterem megfelelő bútorzattal vannak ellátva a sportcsarnokban biztosítva van a mindennapos testnevelés feltétele, bár a téli időszakban problémát okoz a 21 tanulócsoport elhelyezése, hiszen ez heti 105 órát jelentene, ha az alsó tagozaton két testnevelés órát nem váltana ki a néptánc, ami 22 órát jelent. Így már könnyebben be lehet osztani a testnevelés órákat, bár így be kell vetni a nulladik és a hetedik órákat.

Fejlesztési elképzelés: a jelenlegi infrastruktúra már most is csak nagyon szűkösen tudja szolgálni az 500 fős maximális tanulólétszámot, ezért a tankerület fejlesztési tervében foglaltak szerinti tanterembővítést mindenképpen fontosnak tartom. Célként fogalmazom, meg hogy a tanterembővítés eredményeképpen egy olyan iskola jöjjön létre, ami nem csak a pillanatnyi gondokat oldja meg, hanem XXI. századi körülményeket teremt a győrújbaráti gyermekek számára. A szükségességét majd humán erőforrások elemzésénél támasztom alá.

3.2.1.3. **Taneszköz és szemléltető eszköz ellátottság:**

3.2.1.3.1. Az **alsó tagozat** rendelkezik a megfelelő taneszközökkel szemléltető eszközökkel. A kollégák nagy része szívesen használja a digitális tananyagokat, bár ebben némi akadályt jelent a digitális táblák viszonylagos hiánya. Ezt a problémát a kollégák terem cserével igyekeznek megoldani. Nagyon sok a kollégák által készített szemléltető eszköz van használatban, az intézményben. Az alsó tagozaton a kollégák az OFI-is tankönyveket használják. Megfelelő taneszközeink vannak az sni - is tanulók oktatásához.

3.2.1.3.2. A **felső tagozaton** tantárgyanként eltérő a taneszköz ellátottság. ebben a tanévben a **NTP-MTTD-17-007** számú pályázatnak köszönhetően javult a színvonala a kémia és a fizika tantárgy eszköz ellátottságának. Történelem tantárgyból rendelkezésre állnak a térképek digitális és hagyományos formában is. Sajnos a digitális tábláink száma itt is kevésnek mutatkozik.

3.2.1.3.3. **IKT eszköz ellátottság:** Az intézményben a számítógépek száma összesen 77 darab azonban ebből csak 22 darab az ami egy éves a többi mind jelentősen idősebb kategóriába tartozik. Amivel csak az a probléma, hogy a cserék egyszerre fognak jelentkezni. A projektorok száma 12, ami jónak mondható, az aktív táblák száma 7 darab. Ezeket a táblákat alsó és felső tagozaton egyaránt szívesen használják a kollégák a tanulók nagy örömeire. Az intézményben már 2006-ban megjelent az első digitális tábla, azóta a kollégák nagy jártasságra tettek szert az eszköz használatában.

Fejlesztési elképzelések: az elkövetkező időszakban mindenképpen elsődleges feladatnak tartom, hogy megteremtjük a technika tantárgy

tanításának tárgyi feltételeit. Ennek oka elsősorban az, hogy a mai gyerekek már nagyon kevés alkalommal találkoznak a kétkézi munkával, lassan már egy csavart sem tudnak becsavarni. Másrészt a tantárgyon keresztül megismerkedhetnek a sikeresen elvégzett munka örömeivel is, és talán ez is hozzájárul ahhoz a célhoz, visszaadjuk a tanulók között a jól végzett fizikai munka becsületét. A másik fontos célként fogalmazom meg, hogy az iskolában mindennapos és magas színvonalúvá váljon az IKT eszközök használata a pedagógusok és a tanulók körében egyaránt. Ezt a célt szolgálja az **EFOP – 3.2.4. -16 – 2016 – 00001.** számú projekt a Digitális kompetencia fejlesztésére, amely tanulói és nevelői eszközfejlesztést eredményez, valamint módszertani továbbképzést nyújt a kollégák részére. Célként fogalmazom meg a, hogy a mindennapokban is könnyebbé tegye a munkánkat a digitális technika ezért a 2017/18-as tanév II. félévétől teljes körűen bevezetésre kerül az E – kréta rendszer az iskolában. Ez nagyban megkönnyíti az adminisztrációs feladatok ellátását és naprakészségét. Valamint biztosítja a rendszeresebb napi kapcsolatot a szülőkkel. Természetesen ez akkor működik kifogástalanul, ha fent említett pályázat keretében a szükséges hardvereket az intézmény megkapja.

3.2.2. Humán erőforrás:

3.2.2.1. **Pedagógusok:** Az iskola szakos ellátottsága 100%-os pedagógus hiány nincs. A kollégák magas színvonalon művelik szakmájukat, amelyet a többség hivatásának tekint. A nevelőtestületből 6 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel, két főnek mester pedagógusi besorolása van. Ők mind a ketten egyben szaktanácsadói feladatot is ellátnak. Pedagógus II besorolással rendelkezik 10 fő, minősítésre vár az őszi folyamán két fő, a következő tanévben egy fő. Jelenleg ketten tanulnak magasabb képesítési szint megszerzéséért. Az intézményben egészségesnek mondható a korosztályok megoszlása 25-34 éves 3 fő nyugdíj előtt két-három évvel 4 fő van tantestületben. A kollégák zöme a középkorosztályhoz tartozik. ezzel biztosítva van a folyamatosság, de jelen van a megfelelő „bölcesség is a tantestületben. Ez az összetétel lehetővé teszi, hogy a pályakezdőket

megfelelően lehessen mentorálni az intézményben., Ami nálunk is probléma az a férfiak alacsony aránya a tantestületen belül, mindössze 4 férfi kolléga van.

Fejlesztési elképzelések: a jelenlegi összetétel megfelel a tanulólétszámnak, azonban a tanulólétszám várható emelkedésével összhangban növekednie kell a pedagógus létszámnak is. Elsősorban olyan kollégák alkalmazására van szükség, akik adott esetben pótolni tudják a 4-5 év múlva nyugdíjba vonuló kollégákat. Az már most látszik, hogy 2-3 év távlatában problémát fog jelenteni a kémia tantárgy tanítása. Mostani meglátásom szerint mivel alacsony óraszámú tantárgyról van, az egyik lehetséges ideiglenes megoldásnak tartom a nyugdíjba vonuló kolléga tovább foglalkoztatását óraadóként. Hosszútávon azonban ezt a gondot mindenképpen meg kell oldani. A Győri tankerületi Központ fejlesztési tervében meghatározott 43,5 fő pedagógus állomány, biztosítani fogja a megfelelő pedagógus létszámot az elkövetkező 5 évben.

3.2.2.2. **Technikai dolgozók:** A létszámuk a következők szerint alakul: 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő portás és 2 fő takarító, egy fő karbantartó, valamint adminisztrátori besorolással egy fő közmunkás november 30-ig.

3.2.2.3. **Tanulóink:** az iskola tanulóinak szoció ökonómiai státusza az utóbbi néhány évben nagymértékben megváltozott. A település gyors demográfiai nevedésével párhuzamosan megnőtt a magas iskolai végzettséggel rendelkező szülők aránya a községben. Ez érezhető a tanulók eredményeiben és természetesen az iskola eredményeiben. Az iskolából eltűntek azok a jó értelemben vett falusi gyerekek, akik alapvetően udvariasak, tisztelettudók, és szabálykövetők voltak. A jelenlegi tanulóinknál ezeket a jegyeket már úgy kell kialakítani, következetes nevelő munkával. Ugyanakkor az is tapasztalható, hogy sokkal kevesebb a fegyelmi probléma az iskolában. Kiemelkedő eredményeket érnek el a különböző tanulmányi versenyeken: Bólyai matematika és magyar csapatversenyt évek óta szinte minden korcsoportban megnyerik vagy az első három hely valamelyikén végeznek. Sikeresek tanulóink a Zrínyi Ilona és Holenda Barnabás matematika versenyeken. Rendszeresen kimagasló eredményt érnek el a Mozaik kiadó kémiai levelezős versenyén is. Nem

csak tanulmányi, hanem a művészeti tevékenységben is említésre méltóak az eredmények. A következő táblázat mutatja a 2016/17-es tanév eredményeit.

verseny megnevezése	helyezés	versenyszint
Mozaik Országos Tanulmányi Verseny - Kémia	VI.	Országos
Mozaik Országos Tanulmányi Verseny- Anyanyelv és irodalom	VI.	Országos
Bolyai Matematika Csapatverseny	I.	Megyei
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	I.	Megyei
Bolyai Matematika Csapatverseny	II.	Megyei
Bolyai Matematika Csapatverseny	II.	Megyei
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	II.	Megyei
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	II.	Megyei
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	II.	Megyei
Bolyai Matematika Csapatverseny	III.	Megyei
Bolyai Matematika Csapatverseny	III.	Megyei
Torna összetett csapatbajnokság, Diákolimpia	III.	Megyei
Bolyai Matematika Csapatverseny	IV.	Megyei
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	IV.	Megyei
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	IV.	Megyei
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	V.	Megyei
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	VI.	Megyei
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	VI.	Megyei
IV. Soproni Országos Szóló néptáncverseny		Országos
IV. Soproni Országos Szóló néptáncverseny		Országos
Mozaik Országos Tanulmányi Verseny - Kémia	VI.	Országos
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	I.	Megyei
XX. PC - Kismester Országos informatikai Verseny	I.	Országos

Fejlesztési elképzelések: A tanulólétszámunk köszönhetően a növekvő születések számának, valamint a település létszámának állandó növekedésének köszönhetően folyamatosan emelkedik. El kell érni, hogy a településen lakók döntő többsége a győrújbaráti iskolát válassza gyermeke számára. Jelenleg 492 tanuló jár az iskolába, amely a következők szerint fog alakulni a születések tükrében:

2018.09.01.	526 fő
2019.09.01.	530 fő
2020.09.01.	486 fő
2021.09.01.	486 fő
2022.09.01.	468 fő

A fenti adatok a jelenlegi népesség-nyilvántartás adataira és a mostani osztálylétszámokra épülnek. Nem veszik figyelembe a községbe beköltözők számát, amely dinamikusan nő és a létszámadatokat pozitív irányokban eltolhatja. Ugyanakkor ezeket a számokat negatívan befolyásolja a 8 illetve 6 osztályos gimnáziumokban továbbtanulók száma. Mindezeket figyelembe véve indokoltnak látszik az iskola bővítése legalább három tanteremmel és egy igényesen kialakított nevelői szobával, amely nagyban szolgálná a munkakörülmények javítását.

3.2.2.4. Tehetséggondozás: az iskola kiemelt tehetség pont. Az iskolában a következő szakkörök és sportkörök szolgálják, segítik a tehetséges tanulók fejlődését, gondozását. Matematika alsó tagozaton, természettudományos szakkör 6-7. évfolyamon, az alsó tagozaton minden osztályfőnöknek van 1 óra tehetséggondozás beállítva a tanrendjébe. A tehetséggondozást szolgálják a különböző sportkörök és az egyéb nem az iskola, hanem a Művelődési Ház által nyújtott szolgáltatások: színjátszó kör, néptánc a Csobolyó együttesben, valamint a Győrújbaráti Testedző Kör sport egyesülete is számos lehetőséget kínál a labdarúgástól a kézilabdán át az íjászig, valamint szertornát és vívást is. Az iskola évente egy alkalommal szervez tehetség napot, amelyen a tanulók különböző versenyeken mérik

össze a tudásukat: matematika Irodalom, művészetek, történelem, sport területén.

Fejlesztési elképzelések: elsősorban a jelenlegi színvonal megőrzése a cél, amely a feltétele a tanulók tehetséggondozásának. Fontosnak tartom a jelenlegi tehetségnap fejlesztését és kiterjesztését más műveltségterületekre. Ugyanakkor azt gondolom, hogy a tehetséggondozás egy másik fontos terepe a tanárok és a tanítók napi munkája, amelynek során a differenciált óraszervezés szolgálja legjobban a tehetséggondozást. Ezt a kollégáim már most is igyekeznek megfelelő arányban alkalmazni.

3.2.2.5. Speciális gondozást igénylő tanulók:

Tanulók megoszlása fogyatékoság szerint:

enyhén értelmi fogyatékos	2
gyengén látó	2
mozgásszervi	3
autizmus spektrum zavar	1
súlyos tanulási zavar	40
súlyos figyelem zavar	3
összesen:	51
ebből értékelés, minősítés alól felmentve	
idegen nyelvből	6
más tantárgyból	6

Ezek a tanulók a szakértői vélemények alapján meghatározott óraszámú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt. Ehhez a munkához 1 fő főállású gyógypedagógus és egy utazó gyógypedagógus valamint 2 fejlesztőpedagógus áll a rendelkezésünkre. Sok segítséget kapunk Győri Tankerület Pedagógiai Szakszolgálatának Pannonhalmi tagintézményétől, akik az intézmény átszervezése előtt itt működtek, mint helyi szakszolgálat. Az iskolában ezeket a tanulókat zökkenőmentesen befogadták a társaik és a pedagógusok is, magukévá téve azt az álláspontot, hogy nincs két világ, ebben az egy világban kell boldogulni

mindannyiunknak. A sajátos nevelési igényű tanulók teljes jogú tagjai az iskola közösségének semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem éri őket. **Fejlesztési elképzelések:** előjáróban megjegyezném, hogy nagyon sok gondot okoz a speciális gondozást igénylő tanulók oktatása. A kollégáknak minimum két fajta tantervre kell készülniük és eszerint is kell az órákat szervezni. Tudomásul veszem, hogy jelenleg teljes integrációt vár el az oktatásirányítás, azonban meg kellene vizsgálni, hogy ez mennyiben szolgálja az összes érdekeltet. Vajon hosszútávon – amennyiben a kollégák nem lesznek felkészítve erre a feladatra – nem jelent – e visszalépést a rideg integráció irányába. Ha így marad a törvényi szabályozás, akkor mindenképpen a két tanáros módszer mellett tenném le a voksomat, mert így lehetne igazán biztosítani minden tanulónak a fejlődését, nem hátráltatva sem a többségi sem a speciális igényű tanulók fejlődését és előmenetelét. Hosszútávon ebben látom a sikeres integráció megvalósulását.

3.2.3. Munkaközösségek:

3.2.2.6. Alsós munkaközösség: az alsós munkaközösség tagsága magába foglalja a az alsóban tanító tanárokat és napközis nevelőket. A munkaközösség rendszeresen szervez belső illetve külső továbbképzéseket. Munkájukat magas szintű szakmai hozzáértés, a gyermekekért vállalt felelősség és odaadás jellemzi. Szinte minden hétre jut valamilyen program az alsós gyerekeknek. Visszatérő rendezvényeik: Luca napi vers és mesemondó verseny, évszakhoz főződő játszóházak, karácsonyi műsor, adventi vásár, ovis bemutató és játszóház, madarak fák napja, erdei iskola, matek móka. Ettől a tanévtől kezdődően bevezették a „Boldogság órát” tíz témában. Rendszeresen díszítik az iskola auláját havonta más témakörben. A munkaközösség tagjai szívesen járnak különböző szakmai továbbképzésekre, de a megbeszéléseken egymástól is szívesen tanulnak.

Kiemelt feladatuknak tartják:

- A kooperatív tanulási technikák alkalmazásának elősegítése.
- Az IKT eszközök használata a mindennapi gyakorlatban.

- A helyi versenyek szervezése, lebonyolítása. Az itt eredményesen szereplő tanulókat az osztályfőnökök, szaktanárok felkészítik a területi versenyekre is.
- Az osztályfőnökök korrepetálják a tanulásban lemaradt gyerekeket, s ebben a munkában a napközis nevelők is segítséget nyújtanak.
- A tehetséges tanulók fejlesztésére is többféle lehetőség van az iskolában. (A tanórákon való differenciálás mellett matematika tehetséggondozás, énekkar, kézműves szakkör, szorobán, táblajátékok és sportkörök nyújtanak lehetőséget.)
- A belső továbbképzéseken egymás munkájának segítése, a tapasztalatok átadása, megbeszélése történik.

3.2.2.7. Felső Munkaközösség: a felsős munkaközösség hasonlóan nagy létszámú, mint az alsós. Minden szaktanár részt vesz a munkaközösség munkájában, amely igyekszik a belső továbbképzéseit úgy szervezni, hogy azok minden érdeklődőt kielégítsenek ezért elsősorban nem szakmai munkaközösségnek gondolom, inkább összetételénél fogva elsősorban szervező integráló feladatot lát el, segítve ezzel az iskola vezetés munkáját. Ezt a feladatát azonban jól ellátja. A következő célokat jelölték meg önmaguk számára:

- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása.
- A rászoruló tanulók segítése.
- A kompetenciaméréseken elért eredményeink szinten tartása, további javítása.
- A nyolcadik osztályos tanulók sikeres beiskolázása.
- 7. évfolyam pályaorientációja.
- Részvétel a központi témaheteken.
- A hagyományainkhoz híven a „Program 7” tanév végi, sikeres lebonyolítása

Ezek a célok is alátámasztják az előbb elmondottakat.

Fejlesztési elképzelések: Szeretném, megerősíteni a szakmai munkát az iskolában ezért azt szeretném, ha a szakmai munkaközösségek száma

változna: Az alsó tagozaton a kialakult struktúra megfelelő, bár hosszabb távon érdemes elgondolkodni egy napközis munkaközösség alapításán a napközis munka megerősítése céljából. Első lépésként mivel az éves munkatervben is kiemelt figyelmet fordítunk az idegen nyelvoktatás hatékonyságára szeretném, ha megalakulna egy **idegen nyelvi munkaközösség**, a felsős munkaközösség pedig átalakulna, osztályfőnöki munkaközösségé a tevékenysége összhangba kerülne a nevével és az összetételével. Egyébiránt **támogatom több szakmai jellegű önszerveződő közösség alakulását is.**

3.3. **Belső ellenőrzés, önellenőrzés, életpályamodell:** az intézményben kidolgozásra és elfogadásra került az önértékelési szabályzat, amely korrektül a törvényi előírásoknak megfelelően tartalmazza azokat a kereteket, amelyek alapján el kell végezni az önértékelést. Azonban az előző igazgató Úr hosszantartó betegsége miatt ez a terület a mindennapi munka megszervezésének előtérbe kerülése miatt háttérbe szorult. Ugyanakkor a kollégák minősítése zavartalanul megtörtént. (két mester pedagógus valamint pedagógus II - bejelentkező kollégák minősítése is. (6 fő és kettő jelenleg vár a minősítésre.)

Tovább lépés lehetőségei: a kialakított belső ellenőrzési rend átvizsgálása és esetleges felülvizsgálata után mindenképpen el kell indítani a kollégák önellenőrzését. Fontosnak tartom a hospitálást a kollégáknál. Szeretném, ha a II. félévtől kezdődően a vezetőtársak bevonásával rendszeressé tehetnénk az óralátogatásokat. Célom az, hogy közösen minden tanévben a kollégáknál legalább két órát hospitáljunk, egyet ősszel egyet pedig tavasszal. Ez nagymértékben elősegítené a minősítéseket és az önellenőrzéseket. A hospitálások célja, a fejlesztő értékelés az erősségek kiemelése és a fejlesztésre szoruló területek megfogalmazása. A kollégákat arra buzdítom, hogy minél többen végezzenek el szakvizsgás képesítést és jelentkezzenek pedagógus II illetve mestertanári minősítésre. Ezzel a saját és az intézmény elismertségét, tekintélyét is növelik.

4. Az intézmény külső kapcsolatai:

4.1. **Győri Tankerület:** munkám során mindig arra törekedtem, hogy a törvényességet és a határidőket betartsam. Ezért is nagyon fontosnak tartom a korrekt jó kapcsolat megőrzését a tankerülettel, mint fenntartóval. Ennek alapja a kölcsönös tisztelet egymás munkájának elismerése valamint a kompetenciák tiszteletben tartása.

Azzal, hogy az intézményvezetés vállalról bizonyos tekintetben lekerült az gazdálkodás mindennapi feladata, több idő jut a tényleges szakmai munka irányítására, részt venni az iskola mindennapi életében. Ezt személy szerint nem tartom rossznak. Bízom benne, hogy ezeken az alapokon továbbra is konfliktus mentes marad az iskola és a tankerület kapcsolata.

- 4.2. Önkormányzat:** bár 2017. január 01-jével a győrújbaráti önkormányzat már nem működtetője az iskolának, a tankerület gyakorolja ezt a jogot, mint vagyonkezelő. A képviselőtestület és a polgármester továbbra is figyelemmel kíséri az iskola helyzetét és akut probléma esetén mindig az intézmény segítségére siet. A képviselőtestület ezt a költségvetés készítésénél mindig figyelembe veszi, remélem a jövőben is így lesz. Az együttműködés nagyon fontos területe a közös ünnepek rendezvények, amelyeket már régóta együtt szervez az iskola és az önkormányzat. A település mindig képviselteti magát az iskolai eseményeken. A legszorosabb a kapcsolat a település művelődésszervezőjével, hiszen a gyermek és ifjúsági programjai az együttműködés nélkül nem valósulhatnak meg. Céлом ennek az együttműködésnek a fenntartása és tovább fejlesztése.
- 4.3. Szülők:** az iskolahasználók közül a tanulók után a szülők a legfontosabb szereplői az iskolai életnek. Aki nyitott iskolában gondolkodik, annak a szülőket be kell vonnia az iskolai élet mindennapjaiba. Az iskolában működő szülői szervezet konstruktívan áll az itt folyó nevelő oktató munkához. Segítik céljaink megvalósítását, a közös célokhoz segítenek előteremteni az anyagi forrásokat. nem csak elvárásaik vannak, hanem a megvalósítás aktív szereplői. Ezen a konstruktív úton szeretnék tovább menni és minél több intézményi programba bevonni a szülőket.
- 4.4. Óvoda:** a győrújbaráti gyerekek döntő többsége a helyi óvodából érkezik. Rendszeres és élő a kapcsolat a két intézmény között. November hónap folyamán az óvó nénik eljönnek hospitálni az első évfolyamba, ahol meggyőződhetnek arról, hogy a nagycsoportosaik hogy váltak be az iskolában. Januárban a szülőkkel együtt részt vesznek az Iskolahívogatón. Minden tanévvégén pedig elhozzák hozzánk a nagycsoportosokat Manótanodába, ahol egy kicsit megismerkednek az iskola világával. Ugyanebben az időszakban a leendő elsősosztályos nevelők meglátogatják az óvodásokat, megnézik, hogyan viselkednek az óvodai közösségben. Ezt a szinte napi kapcsolatot szeretném megőrizni a továbbiakban is.
- 4.5. Szakszolgálat:** iskolánkban a szakszolgálati feladatokat a Pannonhalmi tagintézmény látja el. Velük talán a legkönnyebb az együttműködés, hiszen 2012-ig

az ÁMK részeként működtek. A szakszolgálatnál dolgozó kollégáink nem csak az érintett tanulókat látják el magas színvonalon, hanem nagyon sok szakmai segítséget nyújtanak kollégáim részére a problémák megoldásában. Ezen kívül mindkét munkaközösségnek segítik, a munkáját rendszeresen tartanak belső továbbképzés a kollégáknak, módszertani, pszichológia, fogalom tisztázás témakörében. Ezekért nagyon hálásak a kollégák, nagy hasznát veszik a mindennapi szakmai munkájuk során.

5. **Összegzés:** zárásként elmondhatom, hogy érzek még magamban annyi erőt, hogy az általam kitűzött célokat megvalósítsam. Szeretném pedagógus pályámat egy sikeres intézményvezetői ciklussal befejezni. Úgy érzem, hogy ehhez meg van a kollégák kellő támogatása. Egy új feladat megpályázása mindig nagy kihívást jelent. Az előbbieken felvázolt célokat, feladatokat csak közösen kollégákkal szülőkkal, tankerülettel, önkormányzattal és nem utolsósorban, mint főszereplőkkel, a gyerekekkel tudom csak végrehajtani. Remélem, hogy a következő években sikerül egy olyan iskolát megerősíteni – hiszen az alapok már szilárdak – ahova érdemes tanárnak, diáknak járni, ahol szolgáltatunk, de nem vagyunk kiszolgáltatottak. Ahol jókedv vidámság tudásvágy és siker az ami megszabja a mindnapokat. Ha majd évek múlva mindannyian visszagondolunk, ezekre az évekre úgy jöjjenek fel az emlékek, hogy itt tanultunk demokráciát, mások tiszteletét, elfogadni a másságot, szeretni a hazánkat és ezek az értékek egy életen keresztül elkísérnek bennünket. Ehhez kérem a kollégák, szülők, fenntartó és a tanulók támogatását. Végül hadd zárjam még egy idézettel:

„Az iskolában kellene megtanulnunk, milyen összefüggések kötik szorosan egybe a nyelvet, az embert, a közösségeket, a kultúrát és a társadalmat. Ott kellene megalapozni azt a tudást, amely később segít a különféle helyzetekben, hogy fölismerjük, mi a másik célja, hogy közelebb jussunk sajátunkhoz, és hogy hatékonyabban tudjunk szót érteni rokonainkkal, barátainkkal, munkatársainkkal - vagy akár idegenekkel.”

Sándor Klára

Bízva kedvező elbírálásukban: Tisztelettel: Rác György

Győrújbarát, 2017. október 19.

Mellékletek:

- 1. számú: diploma másolatok**
- 2. számú: hatósági erkölcsi bizonyítvány**
- 3. számú: Munkáltatói igazolás munkaviszony fennállásáról**