



## MUNKATERV

Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános iskola

**2021/2022. tanév**

## 1.A TANÉV HELYI RENDJE

### 1.1 A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	tanulók felügyeletének ellátása
1.	Tanítás nélküli munkanap Nevelőtestületi értekezlet	igazgató	2021.12.11.	ügyelet
2.	Félévi tantestületi értekezlet	igazgató	2022. január 28.	ügyelet
3.	Nevelőtestületi értekezlet	igazgató	2022.március 26.	ügyelet
4.	Pályaorientációs nap	igazgató	2022.március 31.	tanulói jelenlét
5.	Közösségépítő tréning	igazgató	2022.április 13.	ügyelet
6.	DÖK nap	diákönkormányzat	2022.május.27.	tanulói jelenlét

#### A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2021. szeptember 01.

Utolsó nap: 2022. június 15.

**A szorgalmi időszak első félévet 2022.január 21-ig tart.**

**Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót illetve gondviselőjét 2022. január 27.-én tájékoztatjuk a félévi értesítő által.**

### 1.2 A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet : 2022.10.25- 10.29.A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2021. október22.

A szünet utáni első tanítási nap: 2021.november 02.

Téli szünet : 2021. december 22től 2022.január 02-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2021. december 21.

A szünet utáni első tanítási nap: 2022.január 03.

Tavaszi szünet : 2022. április 14-től 2022. április 19-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2022. április 13.

a szünet utáni első tanítási nap: 2021. április 20.

**1.3 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontjai:**

<b>sz.</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>felelős</b>	<b>időpont</b>
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	osztálykeretben osztályfőnökök	2021. október 06.
2.	<b>Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe</b> (október 23.)	osztályfőnökök	2021. október 22.
3.	<b>Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe</b> (március 15.)	6. évfolyam	2022. március 11.
4.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	7. évfolyam	2022. június 03.

Az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepeknapok:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	Rákóczi-nap/ Tehetségnap	igazgató	2022. március 28.
2.	Projekt 7	nevelőtestület	2022. június 08- 14.

**1.4. Témahetek az iskolában:** az intézményben az alábbi témaheteket szeretnénk megtartani:

- ✓ **Fenntarthatósági:** 2022.április 25 – 29.
- ✓ **Pénzügyi:** 2022.március 07-11.
- ✓ **Digitális:** 2022.április 04-08.

**A témahetek külön költséget nem jelentenek.**

**1.5 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja**

időpont	esemény / téma	felelős
2021.08. 25.	Tanévnyitó tantestületi értekezlet Tűz és munkavédelmi oktatás	igazgató
2021.12.11.	Nevelőtestületi értekezlet: A nevelés- oktatás tapasztalatainak megbeszélése, további lehetőségek áttekintése, kidolgozása	illetékes munkaközösségek
2022.01.28.	Félévzáró értekezlet - tanítás nélküli munkanap	igazgató
2022. 03. 26.	Rákóczi-nap és Tehetségnap előkészítése	igazgató

időpont	esemény / téma	felelős
2021.06.23.	Tanévzáró értekezlet	igazgató

### 1.6. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

A mindenkori járványügyi intézkedéseknek megfelelően.

időpont	esemény / téma	felelős
2021.szeptember.01.	1.évf. szülői értekezlet	osztályfőnökök
2021. szeptember. 06.	alsó tagozatos szülői értekezlet	alsós igh., mk.vezető
2021 szeptember. 07.	felső tagozatos szülői értekezlet	felső igh., mk.vezető
2021.november 15.	alsó tagozatos fogadó	alsós igh., mk.vezető
2021. november 16.	felső tagozatos fogadó	felső igh., mk.vezető
2022. február 07.	alsó tagozatos szülői értekezlet	alsós igh., mk.vezető
2022 február 08.	felső tagozatos szülői értekezlet	felső igh., mk.vezető
2022.március 07.	leendő elsőseknek szülői értekezlet	alsós igh. és mkv.
2022. március 21.	alsó tagozatos fogadó	alsós igh., mk.vezető
2021. március 22.	felső tagozatos fogadó	felső igh., mk.vezető

**1.7. Iskolai kórus:** Jelenleg nem tartunk kórust.

### 1.8. Külföldi kirándulások:

A "Határtalan" pályázatunkat a bizonytalan járványhelyzet miatt lemondtuk.

**1.9. Tanulmányi kirándulások terve, az aktuális járványügyi helyzetnek megfelelően módosulhat.**

Tervezett időpontja 2022. 06.07. 1.,2.,3.,5.,6.,7. és 8. évfolyam.

**1.10. a DIFER mérést 2021. október 15-ig lebonyolítjuk a szükséges nyilvántartásokat elvégezzük.**

**1.11 Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja**

időpont	esemény / téma	felelős
2021.11.18.	Óvónénik látogatása az 1. évfolyamon	igazgató
2022.02.25.	Bemutató és játszóház	alsós ig.h

**1.12. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatok időpontja**

A tanév rendjéről szóló 22/2021. (VI.8.) EMMI rendeletben meghatározott időpontban:  
NET-FIT mérés 2021/2022-es tanévben folyamatosan történik iskolánkban, a testnevelő kollégák végzik el. Eredmények feltöltésének végső időpontja: 2022. 06.15.

### 1.13. Statisztikai adatok

<b><u>AZ INTÉZMÉNY TANULÓCSOPORTJAI, LÉTSZÁMAI</u></b>				
<b>Általános Iskola 2021.09.01.</b>				
évfolyam	osztály jele (pl. 1.a, 1.b)	tényleges létszám	számított létszám	magántanulók száma
1.	a	30	33	
1.	b	26	32	
1.	c	30	31	
2.	a	24	25	
2.	b	25	28	1
2.	c	22	24	
2.	d	22	23	
3.	a	23	29	
3.	b	26	28	
3.	c	24	29	
4.	a	29	29	
4.	b	27	29	
4.	c	29	32	
5.	a	25	29	
5.	b	22	26	
6.	a	28	32	1
6.	b	26	31	
6.	c	27	31	

7.	a	18	20	
7.	b	25	29	
7.	c	21	26	
8.	a	23	24	
8.	b	21	22	
8.	c	20	21	
<b>összesen:</b>	24	593	663	<b>2</b>

#### A) Helyzetelemzés

##### · Tárgyi feltételek:

Az intézményben minden erőfeszítésünk ellenére nem került sor új tanterem kialakítására.

A kialakult tanteremhiány következtében három maximális létszámú első osztály indítását engedélyezte a fenntartó. A 2021/2022-es tanévre átmenetileg megoldottuk a gyerekek elhelyezését. Sajnos továbbra sem lehet minden osztálynak önálló tanterme, így egyidőben nem megoldható az összes tanuló leültetése az intézményben. Súlyos gondot jelent a nevelőtestület elhelyezése is, valamint a szociális helyiségek csekély száma is komoly nehézségeket és szervezést igényel. Végleges megoldást tulajdonképpen az jelente, ha a tetőteret beépítenék, vagy mobil osztálytermek és szociális helyiségek kerülnének kialakításra.

Bízunk abban, hogy a következő tanévkezdésre sikerül megoldást találni az intézmény bővítésére!

A tantermek felszereltsége megfelelő. Az évről-évre bővülő tanulói létszám indokoltá teszi a tanulói asztalok és székek folyamatos beszerzését. A nagyfokú használatból fakadóan elsősorban a tanulói székek amortizációja jelentős. Hasonló gondot jelent, hogy az IKT eszközök jelentős része is egyszerre érkezett az intézménybe, várhatóan a hibák is egy időben fognak jelentkezni

A magas osztálylétszámok miatt az osztálytermek túlszűfoltak.

Az 1-2. osztályos bútoraink megfelelő állapotban és számban állnak rendelkezésre. Köszönjük a nyáron beszerzetteket!



Az intézménybe járó tanulók összetétele kedvező, általában magas anyagi és kulturális háttérrel rendelkeznek, aminek következtében elmondható, hogy összességében alacsony a magatartási problémák aránya a gyerekek között. Ugyanakkor megfigyelhető, hogy nehezebben motiválhatókká váltak a tanulók, hiszen szinte minden anyagi tárgyiasult vágyukat teljesíti a család. Pozitív hozománya ugyanakkor az előbbieknél, hogy a tanulók nagy többsége az átlagnál jobb képességekkel rendelkezik, sok a tanulmányait kitűnően vagy jelesen végző tanuló.

1. Annak érdekében, hogy minél sikeresebben tudják kibontakoztatni a képességeiket, nagy gondot kell fordítani az iskolában folyó tehetséggondozásra, különböző versenyeken való részvételre, illetve versenyek szervezésre. Ez eddig is kiemelkedő területe volt oktató nevelő munkánknak.
2. A magatartási problémák kezeléséhez nagy segítséget nyújt, hogy az iskolában rendszeresen rendel iskolapszichológus. Ugyanakkor az osztályfőnöki órák keretében kiemelt figyelmet kell fordítani olyan pozitív tulajdonságok megerősítésére, amelyek ellensúlyozzák a fent említett problémát
3. A 2021/2022 tanévtől öt – alsós, felső, nyelvi, human és real munkaközösség működik iskolánkban.

A munkaközösségektől a tanulmányi és a szakmai munka megerősödését várom, munkájukhoz nagy fokú önállóságot és támogatást biztosítok. Az első félévre a digitális oktatásból fakadó hátrányok és lemaradások pótlását valamint a tanulók tanuláshoz való pozitív hozzáállásának kialakítását és megerősítését tűztem ki célként, a második félévben pedig elsősorban szakmai dokumentumaink felülvizsgálatát, módszertani kérdések áttekintését kérem tőlük.

## 2. Humánerőforrás gazdálkodás:

### 2.1. Technikai dolgozók:

1. iskolatitkár
2. rendszergazda
3. 2 fő pedagógiai asszisztens
4. karbantartó
5. 3 fő takarító
6. 1 főállású és 1 félállású portás

- **A megnövekedett tanulólétszám, valamint az adminisztrációs terhek miatt továbbra is szükség lenne egy félállású adminisztrátor alkalmazására.**
- Szükséges lenne továbbá a **pedagógiai asszisztensek létszámemelésére** is, hiszen jelenleg tanuló részére van előírva a szakértői vélemény alapján.
- Pedagógusok: felső tagozatban átmenetileg ugyan, de megoldottuk a szakos ellátottságot. Két-három év múlva tovább fokozódnak a gondok, hiszen olyan kollégák vonulnak nyugdíjba, akik hiányszakokat oktattak. (rajz, technika). Tanító kollégát jelenleg is keresünk.

## **2. A NEVELÉSI-OKTATÁSI FELADATOK MEGFOGALMAZÁSA**

### ***2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok: A fenntartó nem fogalmazott meg kiemelt feladatot a 2021/2022 tanévre***

### **2.2. Az intézmény által megfogalmazott oktatási- nevelési célok:**

- A digitális oktatásból fakadó hátrányok és lemaradások pótlása, valamint a tanulók tanuláshoz való pozitív hozzáállásának kialakítása és megerősítése.

- Továbbra is kiemelt célként határozzuk meg a pályaorientációs tevékenységet. A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.
- Kiemelten foglalkozunk az idegennyelv tanítás helyzetével.

Célunk, hogy kiemelt célként jelenjen meg:

- pályaorientációs feladatok 7. 8. évfolyam
- idegennyelvi módszertani fejlesztés
- Program 7 tematikája
- osztályfőnöki munka megerősítése a fent leírtak alapján
  - önismereti tréningek
  - pályaválasztási órák
  - üzemlátogatások, lehetőség szerint

Egyéb célok a tanév folyamán:

- központi méréseken az elért eredmények megőrzése, javítása
- tehetséggondozás, versenyeztetés, versenyek szervezése
- hátránykompenzáció, felzárkóztatás

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

**2.3. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete**

Az esélyegyenlőség előmozdítása a következő feladatok szegmensei terén folytak:

- kulcskompetenciák fejlesztése;
- a tehetséges tanulók támogatása;
- kultúra közvetítés a nemzetiségekre vonatkozóan;
- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez. Különösen fontos a digitális oktatáshoz való hozzáférés és az önálló tanulásra való felkészítés biztosítása intézményünk tanulói számára.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- az adottságok felismerése, a *hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése*

Eszközei:

- együttműködés a szaktanárok, tanítók, fejlesztőpedagógusok között, esetmegbeszélések, folyamatos információcsere a tanulókról.

- a *lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása*

Eszközei: intézkedési terv- nemreleváns az intézmény szempontjából

- a *tehetséges tanulók támogatása*

Eszközei:

- tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozás,
- szakköri tevékenység
- tanulmányi versenyek
- EFOP – 3.3.6 – 17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése című projektben mint partnerek veszünk részt.

- a *versenyek szervezése*

Eszközei:

- központilag szervezett tanulmányi versenyeken (elsősorban online) a részvétel biztosítása, támogatása:
  - Bolyai versenyek (anyanyelvi/ matematika)
  - Zrínyi Ilona matematika verseny
  - Országos történelem verseny

- Mozaik levelezős tantárgyi versenyek
- Rákóczi Tehetségnap
- a *helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése*, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknban

Eszközei:

- Rákóczi –Tehetségnap      2022.03.28
- Program 7                      2022.06. 08-14.
- az *önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása* érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése.

Eszközei, amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé teszi:

- önismereti tréning a Kamarával együttműködve a 7-8. évfolyamnak
- pályaválasztási kiállítás megtekintése- amennyiben megtartják,
- középiskolai nyílt napok
- Pályaorientációs nap: 2022.03.29.

## **2.7. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek**

Intézményünk Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében fejlesztjük tanulóink tehetségét. Az elmúlt évben sajnos elsősorban a személyes jelenléte nélkülöző digitális térben zajlott tanulóink kiemelkedő képességeinek fejlesztése valamint gyenge oldaluknak az erősítése.

Az iskolai (tanórán kívüli) sportszakkörök és foglalkozások az alábbiak szerint kerültek meghirdetésre a 2021-2022-es tanévben. A sportkörök tematikái a mellékletekben megtalálhatóak.

Szakkörök a 2021-22-es tanévben

<b>szakkör neve</b>	<b>évfolyam</b>	<b>pedagógus</b>	<b>időpont</b>
Zöldújbarát	4.	Gyurácz-Németh Ágnes Jagodics Ágnes	hétfő 14-15.45
Vállalkozói ismeretek	7.	Balogh Zoltán	kedd 15-15.45
Minden ami labda	1-3.	Sass Szilvia Katalin	csütörtök 14-14.45
Játékos mozgások	1-2.	Baranyainé Harangozó Rita	hétfő 8. óra
Röplabda	5-8.	Majer Krisztián	kedd 15-15.45
Röplabda	5-8.	Káldi Miklós Attila	kedd 7.20-8.00
Labdarúgás	2-4.	Káldi Miklós Attila	szerda 14-14.45
Labdajátékok	5-8.	Szobonya Ferenc	kedd 15-15.45
Tömegsport	5-8.	Szobonya Ferenc	hétfő 14-14.45
Kézműves műhely	5-8.	Várady Balázs László	kedd 14-15.45
Színjátész	4.-7.	Balogh Zoltán	csütörtök 14-15.45
Citera	3.	Komjáthi Erzsébet	péntek 13.15-13.50
Mozgásfejlesztés	1.	Németh Gabriella	hétfő 7.20-8.00

## **Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása**

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi/járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik: **2022. április 21-22.**

*Előkészítése* az intézményvezető-helyettesek és a *munkaközösség-vezetők* közös feladata, melynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat. A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

### **1.4 Tervezett mérések és vizsgák:**

#### **Tanulmányi versenyek:**

Iskolánk hagyományosan részt vesz a Bolyai csapverseny anyanyelvi és matematika versenyén, a Zrínyi Ilona matematika verseny, minden korosztályban a szervezők által meghirdetett időpontban:

- **Bolyai anyanyelvi verseny megyei/körzeti forduló:**  
**2021. 11.12.**
- **Bolyai matematika verseny megyei/körzeti forduló:**  
**2021. 10.15.**
- **Bolyai természet tudományos verseny megyei/körzeti forduló:**  
**2022.02.04.**
- **Zrínyi Ilona matematika verseny:**  
**1.forduló: 2021. 11. 29.**

Ezenkívül a levelező versenyek közül elsősorban a MOZAIK kiadó versenyeit részesítjük előnyben természettudományos tantárgyak esetében.

Az iskolában a győri/ járási munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

### **Tanulmányok alatti vizsgák:**

Jogszály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga 2022.augusztus 25.
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)

### **Lázár Ervin Program:**

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

**A konkrét programok a Győri Tankerület által felkínált időpontok közül kerülnek kiválasztásra.**



### **3. PÁLYAVÁLASZTÁS; KÖZÉPFOKÚ INTÉZMÉNYEKBE TÖRTÉNŐ TOVÁBBTANULÁS**

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét a 2020/2021 tanév rendjéről szóló 27/2020 (VIII.11.) EMMI-rendelet szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület ülésén az igazgató ismertette. A továbbtanulásért felelős kolléga és a nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait. Az iskola igazgató-helyettesei rendszeresen ellenőrzik a határidők pontos betartását.

**Pályaorientációs nap (2022.március 29.)** keretében az egész intézményre kiterjesztett szakmaismerető foglalkozásokat tartunk. Meghívott szakemberek mutatják be az egyes szakmákat, valamint a felső tagozatosok üzemlátogatásokon vesznek részt a helyi/ győri vállalatoknál.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktágyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete)

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő fakultációs illetve más egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás).

**A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata** a 2021/2022. tanév rendjéről szóló 22/2021. (VI.8.) EMMI-rendelet szerint, az alábbi időpontokban zajlik intézményünkben:

**8. a – 2021. 09.20- 10.11**

**8. b – 2021.09.20- 10.11**

**8. c – 2021.09.20- 10.11**

**4. Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás** a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Az óvodai és iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el. Ennek keretében segíti

- a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében,

- a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában,
- a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek óvodai és iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,
- prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

## 4.SZEMÉLYI FELTÉTELEK

### 4.1. Pedagógus adatok

Engedélyezett álláshelyek száma: 47 státus

Betöltött álláshelyek száma: 46,75 fő

Betöltetlen álláshelyek száma:0,25 fő

### 4.2.A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

A tanév során nem kerül sor minősítésre intézményünkben.

**4.3. Pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv aktualizálása** megtörtént, a fenntartó számára elküldésre került.

## 5. A MAGASABB VEZETŐK HETI ÜGYELETI RENDJE

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	A három vezető	Gaál Gabriella ig.	Kozmáné Simon Tünde igh.	Tantalicsné Németh Kamilla igh.	váltakozva a három vezető között
du.	A három vezető	Gaál Gabriella ig.	Kozmáné Simon Tünde igh.	Tantalicsné Németh Kamilla igh.	váltakozva a három vezető között

## 6.A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	<i>munkaköri leírások aktualitásai</i>	<i>pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása</i>	<i>szöveg aktualizálása</i>	<i>intézményvezető</i>
október	<i>évindítás adminisztrációs teendők nyomon követése</i>	<i>foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettesek</i>
november	<i>első félévi óralátogatások</i>	<i>tanórák, foglalkozások</i>	<i>hospitáció</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai munkaközösség-vezető</i>
december	<i>második negyedéves értékelés</i>	<i>KRÉTA, értékelőív, egyéni haladási napló</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettesek</i>
január	<i>félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése</i>	<i>KRÉTA, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek</i>
február	<i>középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők</i>	<i>a tanulók felvételi dokumentuma-inak kezelése</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek</i>

<i>március</i>	<i>a pedagógusok minősítésének előkészítése</i>	<i>minősítési dokumentáció</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető</i>
<i>április</i>	<i>harmadik negyedéves értékelések</i>	<i>KRÉTA, értékelőív, egyéni haladási napló</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettesek</i>
<i>május</i>	<i>erdei iskolák, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai</i>	<i>programtervek</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettesek</i>
<i>június</i>	<i>tanév végi adminisztráció</i>	<i>KRÉTA, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek</i>

## **8.PÁLYÁZATOK - FINANSZÍROZÁS**

### **8.1. Folyamatban lévő projektek**

- HAT—20-01-0279 Lépten nyomon a Felvidék kulturális és természeti értékei között.  
Lemondásra került a bizonytalan járványügyi helyzet miatt.
- EFOP – 3.3.6 – 17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése partner intézményként.

**Finanszírozás** : az intézmény a **tanulmányi versenyek** költségeit, nevezési díjait a szülőktől szedi be. Az **erdei iskola** önköltséges és alapítványi támogatás révén valósul meg a rászoruló tanulóknak az önkormányzat szociális bizottsága nyújt segítséget. Az **osztály kirándulások** továbbra is önköltségesek illetve az önkormányzat segíti a rászoruló tanulókat a költségek finanszírozásában.

Legitimációs záradék

Az iskolai munkatervet az intézmény diákönkormányzata 2021. év szeptember hó 07. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: Győrújbarát, 2021. szeptember 14.

.....  
Suly

Az iskolai munkatervet a szülői szervezet (közösség) 2021. év szeptember hó 07. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Győrújbarát, 2021. szeptember 14.

.....  
Fővárosi Szilbek Henrietta  
szülői szervezet (közösség) képviselője

## Mellékletek

1. számú melléklet: Alsós munkaközösség munkaterve
2. számú melléklet: Idegennyelvi munkaközösség munkaterve
3. számú melléklet: Reál munkaközösség munkaterve
4. számú melléklet: Humán munkaközösség munkaterve
5. számú melléklet: Felső munkaközösség
6. számú melléklet: DÖK munkaterve
7. számú melléklet: Sportkörök tematikája

A Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános  
Iskola  
alsó tagozatának munkaterve  
2021-2022.

Készítette: Krajcsovics Attiláné  
alsós munkaközösség vezető



## Munkaközösségi tagok

1. Balogh Zoltán György
2. Baranyainé Harangozó Rita
3. Dombosné György Gréta Tímea
4. Gyurácz-Németh Ágnes
5. Jagodics Ágnes
6. Kalmárné Bakonyi Melinda
7. Kiss Viktória
8. Komjáthi Erzsébet
9. Körmendiné Apostoli Judit
10. Krajcsovics Attiláné
11. Kundiné Paár Hajnalka
12. Ládicsné Bálint Andrea
13. Laposá Mária
14. Markó Péterné
15. Nagyné Tóth Éva
16. Németh Gabriella
17. Oláh Mariann
18. Patai Klára Erzsébet
19. Pintéerné Kántor Bernadett
20. Plochmann Mónika
21. Pongráczné Ráskai Márta
22. Schuszterné Járai Csilla
23. Szalókiné Pozsgai Kornélia
24. Szeglet-Deák Adrienn
25. Sziártóné Torma Bernadett
26. Takács Márta

## A tanév feladatai

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>	<b>Felelős</b>
2021. 08. 24. 8.20	<b>Munkaközösségi foglalkozás:</b> Munkaterv megbeszélése	Krajcsovics Attiláné
2021. 08. 26.	Manótanoda az első osztályos tanulóknak	Első évfolyamos osztályfőnökök
2021. 09. 01.	Tanévnyitó ünnepség az 1. osztályosok részére, fogadalom	Második évfolyamos osztályfőnökök
2021. 09. 01.	Tanévnyitó osztálykeretben	Osztályfőnökök
2021. 09. 01.	Szülői értekezlet az első évfolyamon	Osztályfőnökök
2021. 09. 06-10.	Szülői értekezlet a 2-4. évfolyamon	Osztályfőnökök
2021. 09. 30.	A népmese napja -Bemutató: Benedek Elek -Népmese felolvasása a gyerekeknek magyar nyelv és irodalom, ill. irodalom tanórán, napközis foglalkozáson	Osztályfőnökök, napközis nevelők
2021. 10. 06.	Megemlékezés osztálykeretben	Osztályfőnökök
2021. 10. 11. 15.00	<b>Munkaközösségi foglalkozás:</b> SNI és BTMN tanulók jogosultságainak figyelembe vétele a tanórákon, felmérések írásakor	Laposa Mária Krajcsovics Attiláné
2021. 10. 15.	DIFER szűrés eredményének összegzése	Markó Péterné Plochmann Mónika
2021. 11. 15.	Fogadóóra	Krajcsovics Attiláné
2021. 11. 18.	Az óvónők fogadása az első osztályokban	Első évfolyamos osztályfőnökök
2021. 11. 22. 15.00	<b>Munkaközösségi foglalkozás:</b> -A Kréta funkcióinak bemutatása -Felkészülés az adventi játszóházra	Tantalicsné Németh Kamilla Krajcsovics Attiláné
2021. 12. 06.	Mikulás-napi sorversenyek	Sass Szilvia
2021. 12. 10.	Adventi játszóház a gyerekeknek -Évfolyamszinten azonos munkadarabok	Krajcsovics Attiláné

2021. 12. 13.	Luca-napi mesemondó- és énekversenyek	Komjáthi Erzsébet magyar nyelv és irodalmat, irodalmat, éneket tanító pedagógusok
2021. 12. 21.	Iskolai karácsonyi ünnepség	Balogh Zoltán Dombosné György Gréta Tímea Komjáthi Erzsébet
2022. 02. 07.	Szülői értekezlet az alsó tagozaton	Osztályfőnökök
2022. 02. 11.	Farsang az alsó tagozaton -Jelmezes felvonulás a sportcsarnokban -Tréfás játékok az osztályterekben	Baranyainé Harangozó Rita Ládicsné Bálint Andrea Osztályfőnökök, napközis nevelők
2022. 02. 14.	<b>Munkaközösségi foglalkozás:</b> - Pop it! játék használata a matematika órákon -Játszóház és bemutató órák előkészítése	Krajcsovics Attiláné
2022. 02. 25.	-Bemutató tanórák a leendő elsősök szüleinek -Játszóház a nagycsoportos óvodásoknak	Krajcsovics Attiláné 4. évfolyamos osztályfőnökök
2022. 03. 07.	Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek	A következő tanév elsős osztályfőnökei Krajcsovics Attiláné
2022. 03. 21.	Fogadóóra	Krajcsovics Attiláné
2022. 03.21.	<b>Munkaközösségi foglalkozás:</b> - Tehetségnap előkészítése	Krajcsovics Attiláné
2022. 03. 28.	Tehetségnap	Krajcsovics Attiláné
2022. 03. 29.	Pályaválasztási nap	Krajcsovics Attiláné
2022. 04. 11.	A költészet napja -Bemutató: József Attila élete -Vers felolvasása a gyerekeknek magyar nyelv és irodalom, ill. irodalom tanórán, napközis foglalkozáson	Osztályfőnökök, napközis nevelők
2022. 05. 18.	Madarak és fák napja	Napközis nevelők
2022. 06. 07.	Osztálykirándulások	Osztályfőnökök, napközis nevelők

2022. 06. 08-14.	Programhét az 1-3 évfolyamon osztálykeretben	Osztályfőnökök, napközis nevelők
2022. 06. 08-14.	Erdei iskola a 4. osztályos tanulóknak	4. évfolyamos osztályfőnökök

### **Folyamatos feladatok**

- A gyermeki képességek megismerése alapján differenciált oktatás, nevelés, felzárkóztatás, ill. tehetséggondozás.
- Együttműködés a különböző fejlesztéseket végző pedagógusokkal.
- Az olvasás, írás, számolás készségszintű elsajátíttatására törekvés.
- Tanulási módszerek megismertetése.
- Az egy évfolyamon tanuló gyermekek tudásának mérése azonos követelményszint alapján. Közös felmérések kidolgozása, használata.
- Felkészítés helyi és területi versenyekre.
- Művészeti pályázatokra felkészítés.
- Levelezős versenyek segítése.
- A Házi rendben foglaltak betartatása.
- A Kréta napló pontos vezetése, új funkciók megismerése.
- Bekapcsolódás a DÖK rendezvényeibe.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
- Az osztályok, napközis csoportok közösséggé formálása együttes szabadidős tevékenységek szervezésével, közös célok, szabályok megfogalmazásával.
- Önálló tanulásra nevelés, motiváció.
- Esztétikus tanulói környezet kialakítása az osztálytermekben.

## Egyéni fogadóórák az alsó tagozaton

1. Balogh Zoltán György	péntek 3.
2. Baranyainé Harangozó Rita	hétfő 7.
3. Dombosné György Gréta Tímea	hétfő 2.
4. Gaál Gabriella	kedd 2.
5. Gyurácz-Németh Ágnes	péntek 2.
6. Jagodics Ágnes	péntek 4.
7. Kalmárné Bakonyi Melinda	péntek 2.
8. Kiss Viktória	szerda 3.
9. Komjáthi Erzsébet	csütörtök 3.
10. Körmendiné Apostoli Judit	szerda 3.
11. Krajcsovics Attiláné	szerda 2.
12. Kundiné Paár Hajnalka	kedd 4.
13. Ládicsné Bálint Andrea	hétfő 3.
14. Laposza Mária	szerda 2.
15. Markó Péterné	kedd 2.
16. Németh Gabriella	kedd 2.
17. Oláh Mariann	csütörtök 2.
18. Patai Klára Erzsébet	csütörtök 4.
19. Pintérné Kántor Bernadett	szerda 4.
20. Plochmann Mónika	csütörtök 4.
21. Pongráczné Ráskai Márta	szerda 4.
22. Sass Szilvia Katalin	hétfő 3.
23. Schuszterné Járai Csilla	péntek 2.
24. Szalókiné Pozsgai Kornélia	csütörtök 5.
25. Szeglet-Deák Adrienn	kedd 2.
26. Szijártóné Torma Bernadett	csütörtök 4.
27. Takács Márta	péntek 3.
28. Tantalicsné Németh Kamilla	péntek 3.

## Auladísztés

1.	Tanévnyitó	2021. 09. 01.	Szeglet-Deák Adrienn
2.	Ősz 1.	2021. 09. 27.	Dombosné György Gréta
3.	Október 23. ünnep	2021. 10. 20.	Szalókiné Pozsgai Kornélia Plochmann Mónika
4.	Ősz 2.	2021. 11. 02.	Pongráczné Ráskai Márta
5.	Advent, tél	2021. 11. 29.	Nagyné Tóth Éva
6.	Karácsony	2021. 12. 13.	Schuszterné Járai Csilla Kiss Viktória
7.	Farsang, tél	2022. 01. 06.	Jagodics Ágnes
8.	Tavaszi 1. (hóvirág, ibolya...)	2022. 03. 01.	Baranyainé Harangozó Rita
9.	Március 15. ünnep	2022. 03. 10.	Kundiné Paár Hajnalka Szeredi Tamás
10.	Tavaszi 2. (fecskék, gólyák...)	2022. 03. 17.	Schuszterné Járai Csilla Kiss Viktória
11.	Húsvét	2022. 04. 11.	Markó Péterné
12.	Tavaszi 3. (virágok)	2022. 04. 20.	Oláh Mariann
13.	Nyár	2022. 05. 23.	Kalmárné Bakonyi Melinda Balogh Zoltán

Győrújbarát, 2021. 09. 12.

Krajcsovics Attiláné mk. vez.

2.számú melléklet

# A Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola idegen nyelvi munkaközösségének munkaterve

2021/2022. TANÉV

Készítette: Németh Szilvia  
munkaközösség vezető

## **A munkaközösség tagjai:**

Angol nyelv: Horváth Lia

Káldy Eszter

Ládicsné Bálint Andrea

Mészáros Anita

Schuszterné Járai Csilla

Német nyelv: Kalmárné Bakonyi Melinda

Németh Szilvia

Szijártóné Torma Bernadett

## **Helyzetelemzés:**

Iskolánkban harmadik osztálytól tanulnak idegen nyelvet a gyerekek, heti két órában. Angol és német nyelv közül választhatnak. Ez az óraszám a felsőbb évfolyamokon emelkedik, így negyedik osztályban heti 3, majd a felsős évfolyamokon heti négy órában tanulnak a gyermekek idegen nyelvet. Összesen 18 angol és 9 német csoport működik iskolánkban.

Az idei tanévben a tanulóknak lehetőségük nyílik, hogy tudásukat kibővítsék, kommunikációjukat tovább fejlesszék, hiszen külön szakkör indult alsó és felső tagozatban angol és német nyelvből, heti egy órában. Ezekon az órákon főként tehetséggondozás, versenyre felkészítés, és a szóbeli kifejezőképességük fejlesztése történik.

## **Az angol/német nyelv oktatásának feltételei:**

Minden évfolyamon biztosított az idegen nyelvi órák szakszerű ellátása. Az interaktív táblával vagy Samsung Smartboarddal is felszerelt osztálytermek lehetővé teszik intézményünkben a korszerű nyelvtanítást. Egy osztálynyi táblagép is rendelkezésünkre áll, hogy óráinkat színesebbé tegyük.



**A nyelvi csoportok beosztása:**

**Nyelvi csoportok 2021-2022**

Osztály	Létszám	Angol	H. Lia	M. Anita	S.J.Csilla	L. Andi	K. Eszter	K. B. Melinda	N. Szilvi	Sz. T. Betti	K. Szilvi	Német
3.a	24	18										6
3.b	24	19			a 18		b 19			a 6 b 5 c 4		5
3.c	24	20				c 20						4
4.a	29	26										3
4.b	27	18		a 16	c 16	b 18	a 10 c 6	a 3 b 9 c 7				9
4.c	29	22										7
5.a	25	19	a 19				b 16		a 6 b 7			6
5.b	23	16										7
6.a	27	15	c 17	b 21	a 15			a 12 b 2	b 4 c 10			12
6.b	27	21										6
6.c	27	17										10
7.a	22	13	a 13	a 9 c 5	b 12 c 7				b 14 c 3	a 9 c 6		9
7.b	26	12										14
7.c	21	12										9
8.a	23	13	a 13	b 10			c 13		ac 10+8 b 11			10
8.b	21	10										11
8.c	21	13										8

**Célok és feladatok:**

Az intézményben zajló korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges céljai az alábbiak:

- a tanuló képes legyen a digitális és a valódi térben is idegen nyelven ismereteket szerezni, képességeit fejleszteni,
- a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése,
- a tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni,
- a tanuló képes legyen saját gondolatait kifejezni szintjének megfelelően az adott idegen nyelven.

Az intézményben zajló nyelvoktatásban külön hangsúlyt fektetünk:

- a kisgyermekkorai nyelvoktatásra
- a későbbi, megszerzett alapokra épülő nyelvoktatásra.

- 
- A harmadik évfolyamon kezdődő kisgyermekkorú idegennyelv-tanítás elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt, valamint az, hogy megalapozza a diákok idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáit.
- Az ötödiktől nyolcadik évfolyamon az idegen nyelv tanítása során a hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban.
- A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk elérje azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.
- Nyelvi versenyek nyomon követése, a hasznosnak ítélt nyelvi versenyek népszerűsítése, jelentkezés ügyintézés. A számtalan levelezős és egyéb meghirdetett versenyek közül kiválasztjuk azokat, amelyek legjobban megfelelnek tanítványaink képességének, érdeklődésének, és fejlődésüket leginkább szolgálják.
- Nyelvi versenyekre való felkészítés. Az elmúlt tanévben a kialakult vírushelyzet miatt ez kevésbé tudott megvalósulni, de törekszünk rá, hogy idén számos versenyen megmérettessenek a gyerekek.
- Pedagógiai munkánk eredményességének növelése, módszertani kultúránk állandó fejlesztése érdekében részt veszünk továbbképzéseken, tankönyvbemutatókon, amelyekről a munkaközösség tagjainak beszámolunk. Szoros kapcsolatban állok a német nyelvkönyvek kiadójával, mindenben segítik munkánkat.
- Interkulturális ismeretek bővítése.
- Motiválás
- Pozitív tanulói légkör megteremtése.
- A nyelvtanulás során a tanulóknál alakuljon ki és maradjon ébren a kedvező attitűd és motiváció a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azon a nyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerésére.
- SNI és BTM nehézséggel küzdő tanulók integrálása, fejlesztése.
- Nyelvi falójság folyamatos szerkesztése – a tanulók munkái által. ezek segítségével igyekszünk megmutatni, hogy milyen kreatívan képesek egy-egy témával foglalkozni.

- A tanév során szeretnénk egy helyi nyelvi versenyt rendezni, melynek kidolgozását a második félévben terveztük. Ez egy új lehetőség lenne a gyerekeknek, hogy ismereteiket bővítsék, játékos formában megmérettessék magukat.
- 6. és 8. osztály végén idegen nyelvi mérésen vesznek részt a gyermekek, az erre való felkészülést is beépítjük a tanórákba, hogy minél jobb eredményeket érjenek el.
- Munkaközösségi foglalkozásokat tervezünk, belső továbbképzés, workshop céljából. Céloom, hogy egységesítsük a nyelvtanulást. Ezekben az összejöveteleken megosztanánk egymással módszertani tapasztalatainkat, segítenénk egymás munkáját, új ötletekkel. Ha lehetőségünk lesz rá, akkor szeretnénk iskolába külső szakértőt is meghívni, hogy módszertani repertoárunkat bővítsük. Ez a korábbi évben nagyon jól sikerült. A foglalkozások időpontjai előreláthatólag november 29 és április 25 lennének.

Győrújbarát, 2021. 09. 12.

Németh Szilvia  
munkaközösség vezető

# A reál munkaközösség munkaterve (2021/22 tanév)

**KÉSZITETTE: Slánicz Katalin  
munkaközösségvezető**

### **A munkaközösség tagjai:**

- Balogh Zoltán
- Kalmár György
- Sebestyén Hiri Gabriella
- Slánicz Katalin
- Somogyi Gabriella
- Szénássyné Téglás Anikó
- Várady Balázs

### **Helyzetelemzés:**

A 2020/2021-es tanévben a felsőtagozat 11 osztállyal működik. A tavalyi tanév végén három nyolcadikos osztály ballagott el, és kettő ötödikes osztály jött fel az idén. Így az előző tanévhez képest egy tanulócsoporthal kevesebb lett a felsőtagozatban. A szakos ellátottságunk elfogadható, azaz csak egy tantárgyat, a kémiát nem kémia szakos kolléga tanítja. A természettudományos tantárgyak tanítása szaktantermekben történik. Kémia-fizika szertárunk, ill. földrajz-biológia szertárunk felszereltsége elfogadható, bár kissé elavult. A tantermek mindegyikében okosTV, vagy projektor vagy interaktív tábla rendelkezésre áll, biztosítva ezzel az IKT eszközhasználatot a pedagógusok számára.

Az előző években tanulóink sikeresen szerepeltek különböző megyei és regionális versenyeken. Versenyztetést fontosnak tartjuk, de hasonlóan fontos a lassabban haladó tanulók felzárkóztatása is. Az idén több óra jut a tehetséggondozásra. A 6. évfolyamon matematikából 1-1 óra kompetenciafejlesztést tartunk, ill. 8. évfolyamon felvételi felkészítő órák is lesznek. Ezen órák segítségével járul hozzá az iskola a nyolcadikosok sikeres beiskolásához.

Az idei tanévben is együttműködünk a Mobilis-szel. Tanulóink kihelyezett kémia és fizika órán vesznek részt, ill. a természettudományos versenyen is szerepeltetünk osztályokat. A partnerintézmény modern keretek között biztosítja számukra az élményközeli természettudományos oktatást.

### **A munkaterv összeállításánál figyelembe vettük:**

- az iskola pedagógiai programját
- az előző tanév tapasztalatait,

- az új tanév feladatait meghatározó rendezvénytervet, iskolai elveket, szellemiséget

### **Legfontosabb feladataink:**

- Az adminisztrációs feladatok pontos ellátása, határidők betartása.
- Az Kréta felület használata minden lehetőségével együtt.
- A kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket figyelembe vevő oktatás.
- Tehetséggondozás – versenyekre való felkészítés.
- Kapcsolattartás fejlesztő pedagógussal, szakszolgálattal.
- Együttműködés a többi munkaközösséggel, a DÖK-tal.
- Az idei tanévben a kompetenciamérés digitális felületen történik majd. Ezt nagy izgalommal várjuk. Próbáljuk tanulóinkat erre felkészíteni.

### **Céljaink:**

- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása.
- A rászoruló tanulók segítése.
- A kompetenciaméréseken elért eredményeink szinten tartása, további javítása.
- A nyolcadik osztályos tanulók sikeres matematika felvételihez segítése, beiskolázása.
- 7. évfolyam pályaorientációja, műszaki tudományterületek, munkakörök megismertetése.
- Részvétel a központi témaheteken.

### **Megbeszéléseink rendje:**

Folyamatos kapcsolattartásra használjuk a világháló adta lehetőségeket. Az interneten keresztül, az iskola belső oldalán, a felső tagozatos kollégák szakmai csoportjában gyorsan és hatékonyan cserélődnek az információk. Az iskola Google suite rendszerét használva online megbeszéléseket tartunk, a belső email címet használjuk levelezéseinkhez. Ezek a csatornák kiegészítik a felsős munkaközösség kommunikációját. Létrehozunk szakmai messenger csoportot, amely az iskolában tartandó meatingeket kiválthatja, online konferencia beszélgetések megvalósulásaként.

### Versenyek, melyekre felkészítjük tanulóinkat:

- **Bolyai Matematika Csapatverseny 3. – 8. –> október 15. (péntek) 14<sup>30</sup>**
  - nevezési hi: szeptember 18. (szombat) 18 óra
  - nevezési díj: 1200 Ft
  - <https://bolyaiverseny.hu/matek/index.htm>
  
- **Bolyai Természettudományi Csapatverseny 3. – 8. -> 2022. február 4. (péntek) 14<sup>30</sup>**
  - nevezési hi: október 20. (szerda) 18 óra
  - nevezési díj: 1200 Ft
  - <https://bolyaiverseny.hu/termtud/index.htm>
  
- **Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. – 8. -> Iskolai forduló november 29. (hétfő) 14 óra**
  - nevezési hi: október 19. (kedd)
  - nevezési díj: 1500 Ft
  - [http://www.mategye.hu/index.php?pid=zrinyi\\_verseny/versenykiiras\\_zrinyi](http://www.mategye.hu/index.php?pid=zrinyi_verseny/versenykiiras_zrinyi)
  
- **Megyei Matematikaverseny 3. – 8. -> Iskolai forduló 2022. január 10. (hétfő) 14 óra**
  - nevezési hi: november 9. (kedd)
  - nevezési díj: 1000 Ft
  - <http://www.mategye.hu/index.php?pid=megyeiverseny/bkkmkiiras>
  
- **Varga Tamás Matematikaverseny 7. – 8. -> Iskolai forduló december 7. (kedd) 14 – 16 óra**
  - nevezési hi: november 2. (kedd)
  - nevezési díj: 1000 Ft
  - <http://www.mategye.hu/index.php?pid=vargatamasverseny/vargatamaskiiras>

<b>Időpont</b>	<b>Esemény</b>
augusztus	Tanév előkészítés: főbb irányelvek megbeszélése Az éves munkaterv összeállítása Tanmenetek felülvizsgálata, módosítása Tanulmányi versenyek számbavétele
szeptember	Bolyai Mat. Csapatverseny : nevezés
október	Bolyai Mat. Csapatverseny – iskolai forduló - bonyolítás Bolyai Termtud. Verseny. - nevezés Zrínyi Ilona Matematikaverseny - nevezés,
november	Nevezés: Varga T. Matv., Megyei Matv. Zrínyi Mat. verseny – iskolai forduló lebonyolítása
december	Fokozottan figyelünk a pályaválasztás előtt álló 8.-ra  Felhívjuk tanulóink figyelmét a javítás, pótlás lehetőségére, közeledik az első félév vége.  Varga T. Mat. verseny – iskolai forduló lebonyolítása
január	Megyei Mat.verseny – iskolai forduló lebonyolítása Központi írásbeli felvételi vizsgák
február	A központi felvételek tapasztalatainak megbeszélése Bolyai Természettud. verseny- iskolai forduló lebonyolítása
március	A POK által felkínált műhelymunka vagy továbbképzés; <b>Digitális Témahét</b>
április	„Föld Napja” plakátverseny <b>Fenntarthatósági Témahét</b>
május	Kompetenciamérés előkészítés, lebonyolítás, tapasztalatok megbeszélése
június	Az éves munka értékelése Év végi beszámoló elkészítése



## A humán munkaközösség munkaterve 2021-2022

### A munkaközösség tagjai :

1. Horváthné V. Balázs Gyöngyvér munkaközösség- vezető
2. Kozmáné Simon Tünde
3. Mészáros Anita
4. Pirkáné Marosi Andrea
5. Horváth-Szabó Vanda

A munkaközösség munkájába eseti jelleggel, konkrét feladattal a három negyedikes osztályfőnök és magyart tanító kolléga is beletekint.

Kundiné Paár Hajnalka

Kalmárné Bakonyi Melinda

Pintéerné Kántor Bernadett

A munkaközösség programterve:

- **szakmai egyeztetések a felsős munkaközösségen belül**

tanév elején megvalósult szakmai párbeszéd:

munkaköz. vezető és Mészáros Anita: hetedikes magyartanítás problematikája

munkaköz. vezető és Horváth-Szabó Vanda: nyolcadikos magyar központi felvételig való készültség

munkaköz. vezető és Kozmáné Simon Tünde : ötödikes magyartanítás a NAT 2020 alapján, új tankönyvek

a munkaközösség- vezető a szakmai párbeszédeken elhangzott kérések alapján az általa kidolgozott szakmai anyagokat mindenkinek összeválogatta és rendelkezésre bocsátotta.

szept. 20. az alsós kollégákkal történő egyeztetés:

- az ötödik év elején várható mérések,
- Bolyai verseny és tapasztalatai.

- **ünnepségek előkészítése:**

szakmai anyagok készítése, ppt-k, zenei válogatás, képzőművészeti alkotások, a friss szakirodalom közreadása érdeklődés szerint választhatóan,  
a tantestület számára segítségnyújtás az osztályszintű ünnepléshez

okt.6. , okt. 23. Horváthné V. Balázs Gyöngyvér munkaközösség- vezető

márc. 15. jún. 4. Pirkáné Marosi Andrea

december folyamán : a magyar kultúra ill. költészet napjának előkészítése

Mészáros Anita, Horváth-Szabó Vanda

- **a szakmai megújulás jegyében:**

február hónapban: a felső tagozatos kötelező olvasmányok áttekintése, az eddigi tapasztalatok összegzése, szakmai anyagok közreadása, ill. kidolgozása

Az átbeszélendő könyvek köre **KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK: 5-6. o.**

Petőfi Sándor: János vitéz
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
<b>V. Választható magyar ifjúsági vagy meseregény</b>
Móra Ferenc: Csilicsali Csalavári Csalavér Szabó Magda: Tündér Lala Fekete István: A koppányi aga testamentuma Fekete István: Bogánecs (Egy kiválasztása kötelező.)
Gárdonyi Géza: Egri csillagok
<b>X. Választható világirodalmi ifjúsági regény</b>
Daniel Defoe: Robinson Crusoe vagy Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg

**KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK: 7-8.o.**

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője <b>vagy</b> A két koldusdiák
Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
Móricz Zsigmond: Pillangó <b>vagy</b> a Légy jó mindhalálig
William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia <b>vagy</b> Molière: A képzelt beteg
Szabó Magda: Abigél

Tervezett SZAKMAI EGYÜTTLÉT: Látogatás az Egyházi Könyvtárban 2022 április

#### **ÉVFORDULÓK:**

- **november 3-án, 85 éve** hunyt el [Kosztolányi Dezső](#) (1936)
- **november 27-én, 100 éve** született [Pilinszky János](#) (1921)
- **január 16-án, 175 éve** született [Mikszáth Kálmán](#) (1847)
- **április 2-án, 70 éve** hunyt el [Molnár Ferenc](#) (1952)
- 700 évvel ezelőtt, 1321. szeptember 14-én, Ravennában elhunyt **Dante Alighieri** (szül. Firenze, 1265. május második fele) itáliai költő, filozófus, az Isteni színjáték szerzője.

- 275 évvel ezelőtt, 1746. szeptember 26-án, Verbón megszületett **Benyovszky Móric** († Agoncy, Madagaszkár, 1786. május 23.) magyar és lengyel főnemes, híres utazó, kalandor, emlékiró. (Paár Ádám cikke a [Vivát Benyovszky](#) c. sorozatról.)
- 975 évvel ezelőtt, 1046. szeptember 24-én, a Kelen-helyen vértanúhalált szenvedett el **Szent Gellért** püspök (szül. Velence, 977. április 23.) bencés szerzetes, a Csanádi (ma: Szeged-Csanádi) egyházmegye első püspöke.
- 

**Cél továbbra is a szakmai kapcsolatok mellett az emberi kapcsolatok fejlesztése, a kölcsönös segítségnyújtás, a problémák felvállalása és a minél optimálisabb feladatvégzés, egymás munkájának elismerése és támogatása.**

2021. szeptember 14.

Horváthné V. Balázs Gyöngyvér  
munkaközösség- vezető

# A felső tagozatos munkaközösség munkaterve

2021-22-es tanév

Készítette: Szénássyné Téglás Anikó  
Győrújbarát, 2021.szeptember 12.

## Célok és feladatok

- A vírushelyzet miatt az előző két tanév egy részében a tanulók digitális oktatásban vettek részt. Emiatt kiemelt szerepet kap az ismeretek felelevenítése, hiányosságok pótlása, az új tananyag feldolgozáshoz, megértéséhez szükséges fogalmak, összefüggések meglétének ellenőrzése, újratanítása
- Tanulói motiváció fenntartásának (változatos tanítási-tanulási folyamatok tervezése, szervezése: életkornak, csoportnak, tantárgyaknak, témáknak megfelelően), a tananyag megértését, feldolgozását, rögzítését segítő szemléltetés alkalmazása, aktív ismeretszerzésre ösztönzés.
- Tanulás hatékonyságát segítő módszerek, eszközök, eljárások használata, kooperatív tanulási technikák fejlesztése, elsajátítása, alkalmazása tanórán
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés, tehetséggondozás
- A tanfolyamokon, előadásokon szerzett új ismeretek, módszerek, bemutatása, megismertetése a munkaközösség tagjaival.
- Pályaválasztás segítése, középiskolák bemutatkozásának biztosítása, iskolalátogatások, nyílt napok látogatásának segítségével.
- Az iskola és a család számára fontos kompetenciák fejlesztése (szolidaritás, tolerancia, felelősségvállalás, együttműködési készség)
- Aktív kapcsolat fenntartása az iskolai védőnővel, Családsegítő Szolgálat munkatársával (részükről előadások megtartása a tanév elején egyeztetett témákban, vagy felmerülő probléma esetén), adott esetben külső segítő partner bevonása
- Kooperatív tanulási technikák fejlesztése, elsajátítása, alkalmazása a tanítási órákon
- IKT eszközök rendszeres használata; feladatbank gyűjtése tantárgyak szerint
- Nemzeti ünnepeinkről a jeles napokról történő megemlékezés
- Az intézmény más munkaközösségeivel történő folyamatos kapcsolattartás, programjaikon való részvétel lehetősége
- A digitális oktatás tapasztalatairól az intézményi szülői elégedettségi kérdőív tapasztalatainak megbeszélése, az egységesség érdekében stratégia kidolgozása

- A kompetenciamérés előkészítése matematika, magyar és idegen nyelv tantárgyakból

### **Folyamatos feladatok**

- Belső hospitálások; tapasztalatok, javaslatok megbeszélése
- Összehangolt munka az osztályokban tanító nevelőkkel
- Szakmai önképzés, hospitálások, megbeszéléssel
- Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelősével és a pszichológussal való kapcsolattartás
- Esetmegbeszélések igény szerinti megtartása, az osztályfőnökök irányításával
- Az intézményi Házirend betartása és következetes betartatása
- Adminisztráció pontos, naprakész ellátása; az e-napló bevezetése
- A munkaközösségi tagok véleményének, ötleteinek képviselése az iskolavezetőségi megbeszéléseken

### **A tanév feladatai havi bontásban:**

#### **Augusztus**

- **Felső tagozatos munkaközösség alakuló értekezlet 2021.08. 25.**
- Felelős: Szénássyné Téglás Anikó
- **A munkaközösség éves munkatervének elkészítése 2021. 08. 30.**
- Felelős: Szénássyné Téglás Anikó, munkaközösség tagjai
- A tantermek dekorációinak elkészítése: **2021. 08.31.**

#### **Szeptember**

- Házirend ismertetése, tűz-és balesetvédelem **2021. 09. 01.**
- Adminisztrációs feladatok elvégzése-folyamatos, e-napló vezetése  
Felelősök: osztályfőnökök
- Szülői értekezlet: **2021. 09. 06-09.** Felelősök: osztályfőnökök

- Mobilis kihelyezett természettudományos óra 7.o **2021. 09.08. 09.13. 09.30.**
- **Tanulók tájékoztatása az aktuális tanulmányi versenyekről** (Bolyai csapatverseny, Tudásbajnokság, Mozaik internetes tanulmányi verseny, Zrínyi, Varga Tamás matematika verseny) **nevezések összegyűjtése, 2021.09.09-** Felelős: szaktanárok

- Munkaközösségi terv leadása **2021.09. 14.**

Felelős: Szénássyné Téglás Anikó

- Osztályfőnöki tanmenetek leadása (kivéve 5.o) **2021. 09. 17.**

Felelősök: osztályfőnökök

- Mobilis témanap 5.a **2021.09.29.**

- Osztályfőnöki tanmenet 5.o leadása **2021.09.30.**

Felelősök: 5.o osztályfőnökök

## Október

- Mobilis kihelyezett természettudományos óra 7.o **2021. 10.04.**
- Mobilis témanap **2021.10.04. 10.06.**
- **Csatlakozás a Világ legnagyobb Tanórája programhoz 2021.10.04-08.**

Felelős: Szénássyné Téglás Anikó

- Nemzeti ünnepeink megünneplése **2021. október 6. és 2021. október 23.**

Felelős: osztályfőnökök

- **Őszi környezetvédelmi túra 6.a 2021.10.07.** Felelős: Szénássyné Téglás Anikó
- Bolyai megyei matematika verseny **2021.10.15.** Felelős: szaktanárok

## November:

- Mobilis kihelyezett természettudományos óra **2021.11.03. 11.15. 11.30.**



- Mobilis témanap 5.a, 6.a, 6.b **2021.11.11. 11.25.**
- Felső fogadóóra **2021. 11.16.**
- Zrínyi matematika verseny iskolai forduló **2021.11.29.** Felelős: szaktanárok
- Pályaválasztás segítése, nyílt napok – folyamatos Felelős: 8. osztály osztályfőnökök

#### **December:**

- Jelentkezés a középiskolai központi felvételi írásbeli vizsgára  
Felelős: 6. 8. osztály osztályfőnökök
- Mobilis kihelyezett természettudományos óra **2021.12.06.**
- Iskolai karácsony **2021.12.21.**

#### **Január:**

- Mobilis kihelyezett természettudományos óra **2022. 01.03. 01.13.**
- Mobilis témanap **2022.01.05.01.13.**
- Osztályozó értekezlet **2022.01.20.**
- Középiskolai központi felvételi írásbeli **201.01.22.**
- Félévi értesítők kiosztása **2022.01.27.** Felelősök: osztályfőnökök
- **Felső munkaközösségi értekezlet:** Az osztálykirándulás programjának és időpontjának megbeszélése **2022.01.28.**

#### **Február**

- **Bolyai természettudományos csapatverseny megyei forduló 2022.02.04.** Felelős: szaktanárok
- Szülői értekezlet **2022.02.08.**
- **Munkaközösségi értekezlet: Hogyan készítsünk sikeres iskolai projektet? 2022.02.11.**
- Felelős: Szénássyné Téglás Anikó
- Jelentkezési lapok kitöltése a továbbtanuláshoz **2022. 02. 15.**

### **Március:**

- „Pénz 7” Témahét 2022.03.07-03.11.
- Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról – **2019. 03. 14.**
- **A víz világnapja 2022.03.22.** Felelős: szaktanárok
- Fogadóóra 2022.03.22. Felelős: szaktanárok

### **Április:**

- Digitális témahét 2022.04.04-04.08.
- Munkaközösségi értekezlet: A Projekthétről **2022. 04.25.** Felelős: Szénássyné Téglás Anikó
- **A Föld napja 2022.04.22.** Felelős: szaktanárok
- **Fenntarthatósági témahét 2022.04.25-04.29.** Felelős: Szénássyné Téglás Anikó

### **Május:**

- Kompetenciamérés 6.8. évfolyam
- Osztálykirándulás Felelős: osztályfőnökök

### **Június:**

- Osztályozó értekezlet 2022.06.02.
- Projekt7 2022.06.08-10., 06.13-14.
- Ballagás: 2022.06.15. Felelős: 7-8. évfolyam osztályfőnökök
- Tanévzáró 2022.06.17.
- **Munkaközösségi értekezlet:** A munkaközösség éves munkájának értékelése **2022. 06. 21.**  
Felelős: Szénássyné Téglás Anikó

## **Diákönkormányzat 2021-2022. tanév munkaterve**

### **A diákönkormányzat célja:**

- a diákok egyéni és közös érdekeinek képviselése és védelme a törvényes keretek között
- az iskolai közösségi élet szervezése, a tanulók tanulási, kulturális, sport és egyéb igényeihez kapcsolódó kéréseinek, kérdéseinek, véleményeinek összegyűjtése, ezek alapján intézkedések, ill. szervezőmunka kezdeményezése
- az iskolában színesebb, változatosabb diákélet kialakítása, a diákok érdeklődésének felkeltése

A DÖK feladata az intézmény vezetésével összhangban ellátni a diákok érdekképviselését, szervezni, lebonyolítani az általa tervezett programokat. A DÖK és az iskola együttműködik, kölcsönösen segítik és erősítik egymás tevékenységét.

A DÖK részt vesz a közösség formálásában, a tanulói jogok érvényesítésében, a személyiség fejlesztésében, a közösségi életformák gyakorlásában. Fejleszti a felelősségtudatot, segít a vezetési gyakorlat megszerzésében, és a közösség érdekében munkát végez.

A Köznevelési törvény szerint a diákönkormányzat (DÖK) kötelező feladata a tanulók, azok közösségeinek érdekképviselése. Emellett a törvény lehetőséget ad arra, hogy minden olyan kérdéssel foglalkozzanak, ami a tanulókat érinti. Minden tanévben készül munkaterv, amely a megvalósítandó programokat tartalmazza.

Iskolánk valamennyi tanulója tagja az iskolai Diákönkormányzatnak. A tanulók érdekképviselését az osztályonkénti képviselők (osztályonként 2-2 tanuló) látják el a DÖK-öt segítő tanárokkal együtt.

- a DÖK-segítő tanárral folyamatosan egyeztetnek az aktuális feladatokról
- a diákok és az iskolavezetés közötti információáramlást segítik
- diákközösségek érdekeit képviselik az iskolavezetés felé
- az iskolai szintű programok tervének kialakításában közreműködnek
- az iskolai hagyományokat ápolják
- elkészítik a DÖK éves munkatervét
- az osztályok, valamint az évfolyamok által vállalt feladatokat irányítják, ellenőrzik

Arra törekszünk, hogy a diákok kapják meg az önálló gondolkodás, az alkotás, a megvalósítás élményét, de vállalják az ezzel járó felelősséget is. Legfontosabb feladatunk a tanulók szabadidős tevékenységének megszervezése, részvétel az iskolai közéletben. A 2018-19-es tanévben is szeretnénk szervező munkánkkal az iskolai életet színesíteni, mivel a rendezvényeket a diákélet fontos részének ítéljük.

#### **A DÖK képviselők feladatai:**

- részt venni a diákönkormányzati gyűléseken
- képviselni az osztály érdekeit, kéréseit továbbítani a tanárok, DÖK segítő tanár és az igazgató felé
- javaslatokat tenni az iskolai szabadidős programokra, az éves osztály-programok kialakításában aktívan közreműködni
- képviselni az osztályt különböző rendezvényeken (véleményt nyilvánít az iskolát érintő különböző kérdésekben és segíti a problémák megoldását)
- az osztályfőnökkel együttműködve szervezni és irányítani az osztály életét
- képviselni az osztály érdekeit az iskolai szintű fórumokon, diáktársaikat tájékoztatni a döntésekről
- a versenyek, szabadidős tevékenységek, értékteremtő munkák szervezésében, lebonyolításában részt kell vállalniuk
- a megválasztott képviselők feladata, hogy osztályuk tagjainak érdekeit képviseljék, javaslataikat, véleményüket tolmácsolják, sérelmüket elpanaszolják a diákönkormányzat ülésein, hogy az adott kérdésben minél előbb megoldás, döntés születhessen.

#### **A DÖK munkáját segítő pedagógus feladatai:**

- részt vesz a DÖK-gyűlésen
- az iskolavezetés a diákönkormányzat közötti kommunikációt segíti
- felügyeli a DÖK működésének törvényességét
- tanácsokat ad a DÖK által kezdeményezett eljárások végig viteléhez
- a munkaközösségi üléseken tájékoztatja a tantestületet a DÖK munkájáról
- közreműködik a DÖK dokumentumainak elkészítésében (éves terv, beszámolók, szabályzatok,)

#### **A Diáktanács üléseinek várható időpontja:**

(havonta 1 alkalom vagy szükség esetén)

### **Diákönkormányzat tagjai:**

osztályonként 2 fő

## **A Diákönkormányzat programjainak 2021- 2022. évi rendezvényterve**

### **I. félév**

#### **Szeptember:**

- A diáktanács újjá alakulása, tisztségviselők megválasztása
- Az iskolaév programjainak tervezése, javaslatok, ötletek összegyűjtése
- Az éves munkaterv elkészítése
- Terem dekoráció – osztályonként
- Papírgyűjtés (szeptember 20-21.)

#### **Október:**

- Az állatok Világnapja - Házi kedvenceink  
Kisállat fotó bemutató alsó és felső tagozatos tanulóknak (október 4.)  
Gyűjtés a Győri Állatmenhelynek

#### **November:**

- Készülődés az Adventi vásárra
- Készülődés a Mikulás ünnepségre
- Bolhapiac, csere - bere délután (november 11.)

#### **December:**

- Terem dekoráció – osztályonként
- Karácsonyfa díszítés az aulában
- Mikulásvárás (december 6.)
- Mikulás napi váltóverseny: 1. és 2. évfolyam (dec. 6.)
- Mikulás disco (december 10.)
- Adventi vásár (december 10.)

#### **Január:**

- Téli túrák, korcsolyázás, szánkózás
- Kézműves foglalkozás
- Bolhapiac, csere - bere délután (január 27.)

## II. félév

### Február

- Alsós, felsős farsang

### Március

- Biztonságos szórakozás, partisegély (előadás) – 7. és 8. évfolyam
- Papírgyűjtés

### Április

- Egészségnap az iskolában védőnő segítségével (vetélkedők, előadások)

### Május

- Madarak és fák napja (május 26.)
- DÖK nap szervezése (május 27.)

### Június

- Tanévzárás – DÖK munkájának éves értékelése

Győrújbarát, 2021. szeptember 14.

Sass Szilvia  
DÖK segítő pedagógus

Sebestyénné Hiri Gabriella  
DÖK segítő pedagógus

**Általános tömegsport foglalkozás**  
(heti óraszám: 1 óra)

**2021/2022. tanév**

Készítette:  
Szobonya Ferenc

### 1.- 9. óra **Asztalitenisz**

- Ütőfogás, szabályok ismertetése
- adogatás gyakorlása kézből majd feldobott labdával
- tenyeres –és fonákütés
- versengések egyénileg –és párokban

### 10.- 18. óra **Tollaslabdázás**

- Ütőfogás, szabályismertetés, pályaméreték stb
- Adogatás- fogadás gyakorlása
- Adogatás alsó ütéssel
- versengések egyénileg, és párokban

### 19.- 27. óra **Floorball**

- Szabályismertetés, eszközök bemutatása /ütő, labda/
- helyes ütőfogás kialakítása
- labdakezelési-és vezetési technikák kialakítása,gyakoroltatása
- páros lefutások kapura lövéssel
- adogatások háromszög alakzatokban
- kapura lövések labdavezetésből, majd átadásból
- 4:4 elleni játék
- 5:5 elleni játék
- csapatjátékok, versengések

### 28.- 36. óra **Labdajátékok**

- Labdarúgás, kosárlabda, kézilabda
- 3:3 elleni játékok
- 5:5 elleni játékok
- versengések



# **Tanmenet**

6. évfolyam számára  
Röplabda tömegsport foglalkozás  
(heti óraszám: 1 óra)

**2021/2022. tanév**

Készítette:  
Szobonya Ferenc

<b>Óraszám</b>	<b>Foglalkozás anyaga</b>
1 – 2	Játékos feladatok a röplabdával.
3 – 4	Labdavezetések, fogójátékok
5 – 6	Pontszerző és más passzolásra épülő játékok megtanulása.
7 – 8	Kosárérintések egyénileg
9 – 10	Kosárérintések párokban
11 – 12	Alsó egyenes nyitások
13 – 14	Zsinórlabdázás
15 – 16	Kosárérintések (2:2)
17 – 18	Nyitás gyakorlása, versengések
19 – 20	Zsinórlabdázás
21 – 22	Passzoló játékok
23 – 24	Kosárérintések gyakorlása
25 – 26	Mini röplabda (2:2)
27 – 28	Mini röplabda (3:3)
29 – 30	Játék teljes pályán (6:6)
31 – 32	Játék teljes pályán (6:6)
33 – 34	Versenyek (3:3)
35 – 36	Versenyek (6:6)

Röplabda sportkör 5-8 osztály  
2021-2022  
Tematika

készítette:  
Káldi Miklós testnevelő  
Majer Krisztián testnevelő

## Röplabda délutáni sportkör 2021-2022-es tanév, heti 1-1 óra

### AZ ALKARÉRINTÉS

Az alkarérintés alaptechnikája  
Az alkarérintés oktatásának gyakorlata  
Az alkarérintés tipikus hibái, és javításuk

### A NYITÁSOK

A nyitások fajtái  
Az alsó egyenes nyitás technikája  
Az alsó egyenes nyitás oktatása  
Az alsó egyenes nyitás hibái, javításuk  
A felső egyenes nyitás technikája  
A felső egyenes nyitás oktatása  
A felső egyenes nyitás hibái, javításuk

### TESTNEVELÉSI JÁTÉKOK AZ ALAPÉRINTÉSEKSEL

#### A NYITÁSFOGADÁS

A nyitásfogadás technikája, oktatása  
Nyitásfogadás hibái, javításuk  
Játék 3:3ellen nyitással

#### A FELADÁS

A feladás technikája  
A feladás oktatása  
A feladás hibái, javításuk

#### TÁMADÁSOK

Az alapütés technikája  
Az alapütés oktatása  
Az alapütés hibái, javításuk  
Az egykezes ejtő érintés technikája, oktatása, hibajavítása  
Játék 4:4 ellen a támadások bekapcsolásával

#### A SÁNCOLÁS

A sáncolás technikája  
A sáncolás oktatása  
A sáncolás hibái, javításuk

A MEZŐNYVÉDEKEZÉS TECHNIKAI ELEMELI – GURULÁSOK ÉS VETŐDÉSEK  
JÁTÉK 6:6 ELLEN

# Labdarúgás sportkör 2021-2022

## 1-4 osztály, heti 1 óra

1.

Sportágjellemző mozgásformák gyakorlása

Egyéni labdás feladatok

Fogójátékok

Foci 4:4 ellen

Labda biztonságos birtoklása, megállítása

2.

Labdaérezkelés

Fogójátékok

Zsonglírozás ügyességi feladatok labdával

Foci 4:4 ellen

Labda talppal való érintése „dekázás” 5 - 6 érintés

3.

Labdakezelés formái

Futóiskola labda nélküli koordináció

Labdaérintések, labdaátvétel

Foci 4:4 ellen

Átvétel elpattanás nélkül belsővel

4.

Labdabirtoklás feladatokkal

Páros labda nélküli gyakorlatok

Labdavezetés

Társsal való együttműködés, labda nélkül és labdával

5.

Játékkészség fejlesztése

Játék: „Szabadulás a labdától” kézzel – lábbal - fejjel

Passzolások

Labda pontos irányítása álló helyből

6.

Labdabirtoklás akadályokkal

Labdás koordináció

Szlalom labdavezetés

Játék 6:6 ellen

Labdavezetés lassú futásban irányváltásokkal

7.

Passzolás átvétel után szemben lévő társnak

Labdavezetés akadályok közt

Rúgások gyakorlása „belső” érintéssel

Játék 6:6 ellen

Labdavezetésből pontos passz végrehajtása

8.

Tanult gyakorlatok ismétlése

Akadálypálya ügyességi feladatokkal

Labdaátvétel

Házi bajnokság 3-as csapatokkal

Tanult elemek összekapcsolása

9.

Labdabirtoklás gyors végrehajtással

Városjáték

Labdavezetés - megállítás

Lendületes labdavezetés, biztonságos megállítással

Játék 6:6 ellen

10.

Passzolás szemben lévő társnak

Fogójáték labdavezetéssel

Passzolás „külső” érintéssel

Játék 6:6 ellen

Labdaátvétel külsővel a továbbindulás irányába

11.

Kapuralövés futtából

Futótechnika fejlesztése koordinációs létra segítségével

Szlalom labdavezetés kapuralövéssel

Játék 6:6 ellen

Labdavezetés után gólszerzés 10/5 minimum

12.

Párharcok 1:1 ellen

Páros küzdő feladatok

Labdatartás, cselezés

Játék 6:6 ellen

Társ elleni küzdelem, labda fedezése, megtartása

13.

Labdatartás üres területre futással

Pontszerző játék kézzel 4:1 elleni labdatartás négyszögben

Játék 4:4 ellen

Elmozgás után labdakezelés, pontos továbbítás, védekező mozgás elsajátítása

Biztonságos labdakezelés

Labdás koordináció háromszögben

Labdaátvétel „belsővel”

Játék 4:4 ellen

Átvétel után passzolás 3. társnak

15.

Labdatartás, lövés „presszing” alatt

Zsonglírozás

Párharc 1:1 ellen kapuralövéssel

Játék 6:6 ellen

Labda megtartása ellenféllel szemben, döntés után lövés megfelelő pontossággal

16.

Fejjáték pontos végrehajtása

„Szabadulás a labdától” játék kézzel - fejjel

Fejelés könnyített labdával

Játék 6:6 ellen

Fejelés homlokkal, halántékkal, törzs, nyak mozgás összehangolása

17.

Pozíciós játék

Labdás koordináció „y”- ban

4:1 elleni játék, labdatartás

Játék 6:6 ellen

Labdatartás elmozgással, pontos továbbítással

18.

Kapuralövés átvétel után

Kézilabda játék, gól fejjel érvényes

Kényszerítő passz, kapuralövés gyakorlása

Labda irányba való átvétele után helyezett kapuralövés

Játék 4:4 ellen 2 - 2 kapura

19.

Párharc 1:1

Fogójátékok

Labdatartás 1:1 ellen, négyszögben faljátékosokkal

Játék 6:6 ellen

Labdabirtoklás társak segítségével

20.

Szabad területre futás, elmozgás

Labdás koordináció „négyszögben”

Labdatartás 3:1 ellen – üres területre futás



Játék 6:6 ellen

Folyamatos, célirányos mozgás átvétel után passz

21.

Játékkészség fejlesztése

Játék:”partizánlabda”

Házi bajnokság 4 -es csapatokkal

Játékköröm erősítése

22.

Versenyszellem kialakítása

Futóiskola

Váltóverseny ügyességi feladatokkal

Játék 6:6 ellen

Önbizalom, csapatszellem erősítése

23.

Pontos kapuralövés

Labdás koordináció „háromszögben”

Kapuralövés

Játék 3:3 ellen 2 - 2 kapura

Átadások mozgásban pontos végrehajtással

24.

Játék gyorsítása

Páros feladatok —labdaérintés (belső-külső-lábfej)

3:1 elleni labdatartás 2 érintéssel

6:6 elleni játék

3 játékos összehangolt mozgása üres területre futással

25.

Összjáték társsal

Labdavezetés szlalomban—külső—belső érintés

2:2 elleni játék 2:2 kapura

6:6 elleni játék

Összjáték párban, befejezéssel

26.

Mozgáskoordináció fejlesztése

Fogójátékok (páros, halász)

Akadálypálya ügyességi feladatokkal

6:6 elleni játék

Különböző mozgásformák összehangolása

27.

Védekező mozgás

Páros küzdő gyakorlatok

1:2 elleni védekezés

Játék 2-2 kapura

Védekező mozgás gyakorlása

28.

Labdatartás üres területre futással

Pontszerző játék kézzel

Labdatartás gyakorlása

4:1 elleni labdatartás négyszögben

Játék 4:4 ellen

29.

Biztonságos labdakezelés

Labdás koordináció háromszögben

Labdaátvétel „belsővel”

Játék 4:4 ellen

Labda „irányba” való átvétele

30.

Labdatartás, lövés presszing” alatt

Zsonglírozás

Párharc 1:1 ellen kapuralövés

Játék 6:6 ellen

Párharc után helyezett lövés

31.

Versenyszellem erősítése

Futóiskola

Váltóverseny ügyességi feladatokkal

Játék 6:6 ellen

Játékosság, játéköröm mindenekelőtt

32.

Pontos kapuralövés

Labdás koordináció „háromszögben”

Játék 3:3 ellen 2-2 kapura

Összetett feladat megoldása pontos befejezéssel

33.

Játék gyorsítása

Páros feladatok—labdaérintés (belső-külső lábfej)

Összjáték érintésszám csökkentésével

3:1 elleni labdatartás 2 érintéssel

6:6 elleni játék

34.

Támadásvezetés

Labda nélküli koordináció

Labdás koordináció rombuszban

6:3 elleni játék befejezéssel

Labdatartás -labdavesztés után azonnali visszatámadás

35.

Létszámfölényes támadásvezetés

4:2 elleni labdatartás

Támadásvezetés 4:2 elleni labdatartásból

Létszámfölényes helyzetek megoldása befejezéssel

**Minden, ami labda sportkör munkaterve  
1-3.évfolyam részére 2021-2022  
készítette: Sass Szilvia  
testnevelő**

Ezen sportkör megjelenő feladatainak célja nem valamelyik sportjáték megtanítása, hanem a koordinációs tulajdonságok és a labdás ügyesség fejlesztése, valamint a labdás játékok önfelelt élvezete, a már játszott, illetve a gyermekek számára új labdás játékok megismertetése.

A gyermekek ismerkedjenek meg a labda fajtáival, tulajdonságaival, illetve azon megismerések után gyakorolják azt. Ismerjék fel az egyes labdák közötti különbségeket is.

A különböző labdákat kézzel, lábbal, fejjel, eszközzel feladatokba helyezve próbálhatják ki.

Minden foglalkozást bemelegítéssel, bemelegítő fogó- futójátékkal kezdünk és relaxáló nyújtással zárunk (zenére is).

óraszám	Tartalom	Eszközök
1.	Balesetvédelem, öltözőrend. A sportkör szabályok megbeszélése. Közösségformáló játékok: -Labda a ház, - Háztalan mókus labda feltartásával, -Forró a labda körben, - Labdaelfogó (névtanulós játék), -Lufi-pofon „Dühöngő”: választott labdával való játék szabadon, meghatározott területen.	medicinlabda, kis- és nagyméretű gumilabda, mez, lufi
2-3.	Denevérfogó. Gumilabda görgetése, pörgetése, gurítása, vezetése, dobása. Játék: Kigurítás, kidobás	mez, bordásfal, gumilabda, bóják
4-5.	Növekvő fogó kosárlabdával. Kosárlabda görgetése, pörgetése, gurítása, vezetése, dobása. Játék: Labdaszerző, harc a labdáért, add-vissza-légyfogó	mez, bóják, kosárlabdák
6-7.	„Döglött hangya” fogójáték.	mez, focilabdák, kiskapuk, bóják,

	Focilabda görgetése, pörgetése, rúgása, fejelése. Játék: Pókfoci	
8-9.	Fészek-fogó karikával. Forgószínpad: -gumilabda, -kosárlabda, -focilabda ügyeskedés Játék: Labdacicák a 3 féle labdával	mez, tornakarika, kosárlabda, gumilabda, focilabda
10-11.	Kalózfogó. Feladatok kislabdával: dobások elkapások célba dobások, hajítások Játék: Méta	kalózkendők, kislabdák, bóják
12-13.	Növekvő fogó kézfogással. Váltóverseny különböző labdák használatával. Játék: tűz-víz-repülő	kislabda, gumilabda, kosárlabda, focilabda, mez, zsámoly, bója, pad, szivacs
14-15.	Egyszerű fogó. Forró a labda körben, 3-asával, hálónál gumilabdával Játék: Tűzharc	lepel, gumilabda
16-17.	Páros fogó. Ismerkedés a pingponglabdával: vezetése, fújása, gurítása, ütővel dekázás, ügyeskedés Játék: Szabadulás a labdától különböző labdákkal	pingponglabda, ütő, gumilabda, szivacs labda, kislabda
18-19.	Fekete-fehér. Akadálypálya leküzdése labdák felhasználásával. Játék: Kidobós feladatokkal	zsámoly, szekrény, bója, tornakarika, szivacs
20-21.	Át a határon! Célba dobások különböző pályán, különböző labdákkal, különböző helyzetekből. (Pl: dobbantóról kosárba) Játék: Bombázás	dobbantó, zsámoly, szekrény, bója, tornakarika, szivacs
22-23.	Terpeszfogó. Forgószínpad: kislabda, pingponglabda, kosárlabda ügyeskedés Játék: „Dühöngő”: választott labdával való játék szabadon, meghatározott területen.	kislabda, pingponglabda, kosárlabda
24-25.	Kézfogás a ház! Labdavezetések ütővel, bottal, lábbal, kézzel Játék: floorball 2-2 ellen, 2-2elleni futball	ütők, különböző labdák, botok, kiskapuk
26-27.	Füle-farka játék. Frizbivel való ismerkedés.	padok, frizbi

	Játék: Kidobós 3 színű labdával (mindegyik jelent valamit)	
28-29.	Gombóc, spagetti, palacsinta. Ismerkedés a tollas labdával. Játék: Tollaslabda, bóling, célbadobás pontért	tollasütő, tollaslabda, bóják, flakonok, gumilabda, palánk
30-31.	Forgószínpad: focilabda, kosárlabda, tollas/pingponglabda Játék: foci3-3 ellen, forró a labda hálónál	focilabda, kosárlabda, tollas, pingpong ütők, labdák, mezek, kiskapuk, tollasháló
32-33.	Át a határon! Tűzharc kifulladásig. Ne engedd a labdát leesni!	gumilabda, fitball
34-35.	Szoborjáték kosárlabdával. Versengések: Ki a leggyorsabb, legügyesebb? dekázás, célba dobások, távolba dobások, gyűrűre dobások, gyors labdavezetések, pingponglabda vezetés ütővel kijelölt helyen... Játék: Páros „labdázás”	Egész évben használt labdák, ütők
36.	Választható fogójáték. Év értékelés. Választható csapatjáték.	

**Sass Szilvia**  
**testnevelő**

# Mozgásos játékok-játékos mozgások

## 2021-2022 délutáni szakkör

### 1-2. évfolyam

Készítette:

Baranyainé Harangozó Rita

Kisiskolás korban nagyon fontosnak tartom a mozgáskoordináció fejlettségét. Az emberi test olyan fantasztikusan van felépítve, hogy minden mindennel összefügg. A mozgás megfelelő fejlettsége hatással van pl. a logikus gondolkodásra, az összefüggések meglátására- pl.matematikában is .Fokozatosan és folyamatosan kell fejleszteni a gyermekek mozgásfejlődését, játékos formában is ,hogy mentálisan, testileg is egészségessé váljanak.

Meglátásom szerint ki kell aknázni azokat az ősi adottságokat, lehetőségeket, érdeklődést, kíváncsiságot, amely benne van a gyerekekben.

A következő játékokban, mozgásokban, alaposan kihasználom a gyerekek mozgás iránti vágyát. Próbáltam olyan játékokat és mozgásokat összeállítani, ami a hétköznapi testnevelésben nincs jelen, vagy más formában.



Hónapok/hetek száma	Óraszám	Tananyag	
		Fő feladatok	Sport- és játékok
IX.	1.	Balesetvédelmi oktatás. Tornasor kialakítása: kétsoros vonal alakzatban. Vigyázz! és Pihenj! állás. Testfordulatok helyben. helyes mozgáskoordináció. egyéni és csoportos mozgás/hibák megfigyelése.	Labdás játékok: 2 csoport. Középen labdasor. jelre mindkét csoport labdáért fut, majd az ellenfél kapujába dobja. Az a cs. győz amelyik több labdát szerez. Ugyanez folytatódik különböző indulásokkal.
IX.	2.	Helyes légzéstechnika oktatása futás közben. Szabályok betartása a játékokban kötetlenebb formában.	Játékok: helycsere idő 15-20 p. a játékosok körben ülnek, mindenki kap egy számkártyát. A kör közepén egy bekötött szemű játékos áll. mondunk 2 számot, a, sz. tulajdonosának helyet kell cserélni úgy, hogy a közepén lévő játékos ne foghassa meg őket. Színcápa: 15-20perc. Futó gyorsuló játék. A cápa mond egy színt, át kell futni a túloldalra.
IX.	3.	Alapvető mozgások: kúszás, mászás, ugrás fejlesztése. Irányváltoztatás rövid szakaszon.	Komplex feladat: 1. padon hullahopp karika áthúzva. karikán keresztül a padon átbújás. 2. fektetett pad- átlépés 3. ugrószőnyeg: gurulás 4. Bóják. 3-szlalom, 4. fektetve-ugrás

IX.	4.	Térérzékelés fejlesztése. csoportban való dolgozás.	Játékok: Labirintusfogó: A gyerekek 5X5-ös téglalap formátumba helyezkednek el. mindenki igazodjon a vele egy sorban állóhoz úgy, hogy a víz szintes oldalra kitarított kezei érjenek össze. a fogó kerget egy gy. akik a szabadon lévő folyosókon mozoghatnak.
X.	5.	Páros összetett feladat-labdás tevékenység. Labda elfogása, birtoklása, labdavezetés, átadások. Minden gyereknél labda van.	1. első gyerek: hullahopp karika a földön, labdával ki-be ugrás váltott lábbal. Pár: oda-visszafut labdafeldobással. vissza labdacsere és gyerekcseré. 2. első gy. zárt lábbal a karikába-pár: labdavezetés. 3. első gy. beugrás zárt láb kiugrás nyitottal. 2. gy. oda-visszafut. 4. első gy. négyütemű fekvőtámasz, 2 gy. oldalazó szökdelés labdavezetéssel.
X.	6.	Futó kergető játékok, menekülő üldöző izgalmaknak erősítése. Csoportokban/capatokban gondolkozás elmélyítése. Térlátás fejlesztése. Fokozatosság.	Futó kergető játékok: 1. 1percs fogó-gyorsaság! 2. Páros fogó 1 percig. 3. Érd utol kakas a tyúkot. 4. Hátulsó pár, előre fuss 5. Nyulak ki a bokorból..
X.	7.	Komplex feladat személyiségfejlesztő hatása: -térérzékelés, csapatmunka, figyelem, fegyelem fejlesztése. Logikai gondolkodás a mozgásban.	Komplex feladatok: 3 szintér. 1. két kapura labdás játék. pl. foci 3-3 gy. 2. amőba játék

			3. Találd ki milyen szint raktam ki?
X.	7.	Gyorsaság, ügyesség fejlesztése csapatokban. Vegyes csapatok kijelölése. A csapatok kiválasztásának szempontjai változnak.	Játékok: 2 csapatban kijelölt területen. a 2 csapat egymással szemben leül. mindkét csapatból a csapatvezető kiválaszt egy - egy személyt, akik megküzdnek egymással. Sípszóra mind a két gy. futni kezd a középén lévő földön lévő szalag felé. Egyszerre. Aki a leggyorsabban fut és felveszi a szalagot majd a csapatához visszafut vele az kap egy pontot.
		<b>ŐSZI SZÜNET</b>	
XI.	8-9.	Mászó, kúszóerő fejlesztése, gyorsaság növelése, 2 órán át.	Komplex feladatok: 2 csapatban: 1. Bójákkal magasított bot alatt átkúszás (2 bója.) Ugrás fölötte (2 bója ) futás a sor végére. 2. létrás feladatok: oldalazva halad keze a létrában. 3. bordásfara fel és lemászás-három-srégen felrakott padon nyitott lábbal lecsúszás. 4.ugrószőnyegen szökdelések
XI.	10.	Amit a gyerekek szeretnének. eddigi tapasztalatból, játékosár összeállítása.	Játékok: Kívánságkosár.
	11.	Gyorsaság, és ügyesség fejlesztése. Észlelés. Matematikai gondolkodás a sportban. Összefüggések fejlesztése.	Játékok: ügyességi-logikai 2 csapatban. Mindkét csapat ugyanazt a feladatot végzi.

			<p>a bójákra 1-10-ig számkártyákat helyezünk. Mondok egy számot meg kell keresni és visszahozni a csapathoz.(a számok háttal vannak a csapatoknak.) matematikai műveletekkel is. PL: <math>5+2=7</math>. A 7-es számot kell megkeresni.</p>
XI.	12.	Gyorsasági futás csapatszellem fejlesztése.	<p>versenyző játék: A játékosok két csapatra osztva, egymással szemben helyezkednek el. A szemben lévő párok a felállás sorrendjében egymással szemben helyezkednek el. A csapatok közötti távolság felénél egy sapkát helyezünk el. A játékvezető szólít egy számot s a megnevezettek mindkét oldalról szaladnak, hogy elvegyék a sapkát. Csapatjáték lévén a győztes játékos csapata kap egy pontot. Hiába érinti meg a másik csapat játékosa is a sapkát azé a pont aki előbb érintett.</p>

XII.	13.	Egyszerű gyerekjátékok, fogójátékok. Szabály betartásának fejlesztése. Versengések szellemének fejlesztése. Különböző nagyságú labdák megismerése, labdavezetési technikák fejlesztése.	Balatoni halászok. Kézfogás a ház. Mellsőfekvőtámasz-fogó. Kutya- nyuszi-medve fogó.  Bal-jobb párbaj.  Dobóversenyek.  „Sapkásfogó” változata babzsákkal.
XII.	14.	Új játék tanulási folyamatának fejlesztése. Megfigyelés, emlékezet. Állóképesség, ügyesség, kitartás fejlesztése.	Labdajátékok: Tisza, Duna, Dráva, Száva. A játékosok, körben, egymástól kb. 2 m. távolságban helyezkednek el, ritmikusan mondják: Tisza? Duna, Dráva Száva, Nőjjön meg a lábád szára. A mondóka minden szavánál, kézről-kézre repül a labda keresztbe, srégen.....Akihez a szára szóra kerül a labda, annak fel kell kucorítania a lábát. Akire 2 szer is rákerül a sor az fél kézzel is dobhat. ha már nem tud dobni kiesik.
XII.		JÁTÉKHÉT: az eddig tanult játékokból különböző szempontok alapján válogatás.	
		<b>TÉLI SZÜNET</b>	

I.	15.	Ügyességi labdás feladat: fejlesztési terület, labdaérezék, irányváltoztatások, térérzékelés, dobások, kapások pontosságának, irányának fejlesztése. Célbadobás, labdával irányok.	Zsámolyra állva-palánkra dobás-gumilabdával, kislabdával, kosárlabdával. Páros lábbal felugrás zsámolyra-dobások kosárra. Futásból-bójától dobások különböző labdákkal.
I.	16.	Labdás játék. Az előző órán tanultak játékos alkalmazása 2 órán keresztül. Esetleges szabálymódosítás a gyerekek igényinek figyelembevételével, közös megbeszéléssel.	Állj! Játék. A játéktér közepére egy labdával beáll egy tanuló. A többiek 2 m-es körben helyezkednek el. A labdát tartó játékos valakinek a nevét mondja és a földre ejti a labdát. Aki a nevét hallotta, középre fut, és amikor megszerzi elkiáltja: állj! Ekkor mindenkinek meg kell állnia. A labdás tanuló helyből célozhat, a többiek nem menekülhetnek, állnak, csak a felső testük mozog. aki nem áll meg v. eltalálja a labda kipottyan.
		<b>AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGE</b>	
I.	17.	Egyszerű fogó és változatai. Gyorsaság, térérzékelés, szabálykövetés fejlesztése. Egyéni stratégiák kidolgozása, megfigyelése.	Szalagos: 1 fogó kijelölése, szalag a kezében. Akit megérint átadja a szalagot.

			<p>A menekülők részére házak vannak kijelölve, ebben rövid ideig tartózkodhatnak. Aki nem tartja be kiesik.</p> <p>Fekete-fehér: 2 csapat-fekete-fehér, egymástól 2m-re állnak. A tanító az egyik színt hívja pl. fehér-a csapat tagjai futnak a falig v. a kijelölt helyig. A feketék kergetik őket. majd csere.</p> <p>Az a csapat győz aki több ellenfelet fog meg.</p>
I.	18.	<p>Saroklabda csapatjáték : Szabályjáték, szabálykövetés, csapatban dolgozás, ügyesség, gyorsaság fejlesztése. Egymásra utaltság érzésének elmélyítése.</p>	<p>2 csapat 2 térfél. A pálya 4 sarkába 4 számoly.</p> <p>1 cs. térfelén 2 számolyhoz 2 ellenfél játékos áll.</p> <p>A kezdő csapat játékosai adogatnak egymásnak, közelítenek az ellenfél felé és a saját játékosainak dobja a számolynál a labdát. ha elkapja a csapat kap egy pontot, ha leesik az ellenfél kap.</p>
II.	19.	<p>Kő papír, olló-ügyességi játék. Stratégiai gondolkodás, gyorsaság, ügyesség fejlesztése. mozgáskoordináció fejlesztése, egyéni javítása.</p>	<p>Kő-papír-olló: Gyerekek 2 csapatra osztva-egyenlő szám. Hullahopp karika földön-kígyó vonalban. A hullahopp karika 2 végéből egyszerre elindul a két csapatból 1-1- gyerek egymással szemben. Amikor összeérnek kő-papír-ollóval döntenek el ki marad benn és ki megy ki a játékból. Az a csapat nyer aki hamarabb végigmegy a kígyó vonalon.</p> <p>Kiegészítő: üldözőverseny bordásfalon.</p>

II.	20.	<p>Mozdulatsor feladat:-az-az folytasd a gyakorlatot.  Képzési feladat: figyelem, kreativitás, mozgáspontosság javítása.  Kiegészítő játék: szoborrá változom.</p>	<p>A gyerekek csoportokban. Szétrakott padoknál 4-5 tanuló. állnak. Egy tanuló mutat egy mozdulatot 2-4 ütem, majd helyre megy. A következő gy. megmutatja az előző mozdulatot és még hozzátesz egy másikat. a következő 2 mozdulatot mutat és hozzátesz egy harmadikat és így tovább. Aki nem tudja folytatni kiesik, és figyelő lesz.</p>



II.	21.	<p>Talajon fektetett létrás feladatok, labdával.  Mozdulatok pontosságának erősítése, labdaügyesség, labdapontosság. Páros, társas gyakorlatok fejlesztése.</p>	<p>1, létra közepén. A gy. egymással szemben, kézből kézbe dobálják a labdát. gyorsan.  2. Egyik gy.-nél labda-beugrik a létrába úgy dobja a másinak a kezébe a labdát. Ő vissza majd ki hátra a létrából.  3. Egyik gy. beugrik labdával a kezében lábérintéssel a labdát a másik kezébe adja, a másik elkapja majd vissza.....  2 kör a 2.- ban csere.  4. ugyan az mint az első csak fejeléssel.</p>
II.	22.	<p>Egyszerű játékok:  Számleolvasó:  Képzési feladat: mozdulatgyorsaság, irányváltoztatás és a téri tájékozódás képességének fejlesztése.</p> <p>Vakvezető:  képzési feladat: egyensúlyérzékfejlesztése, és téri tájékozódó képesség fejlesztése.</p>	<p>csapatban és párban is játszandó feladat:  A pár egyik tagjának a hátára tűzzünk egy számot. A másinak úgy kell mozognia, hogy ne tudják leolvasni a számot. Amelyik párnak leolvassák a számát az kiesett.  A párokat folyamatosan változtatjuk.  Vakvezető:  Párokbán. egyikük beköti a szemét. A társa irányít az akadályok között.</p>
III.	23.	<p>Labdaelfogó:  képzési feladat: ügyesség, reakciógyorsaság és a labdavezetés biztonságának fejlesztése.</p>	<p>A tanulók 3-3 m sugarú körben ülnek .A kezdő játékos a kör közepén áll. a</p>

			labdát feldobja, majd akinek a nevét mondja, fut és megpróbálja a labdát elkapni úgy , hogy csak 1 szer érjen talajt. aki nem kapja el kiesik.
III.	24.	Futások karikával: Képzési feladatok: mozdulatsor pontosságának, fejlesztése, gyorsaság, állóképesség, ritmusérzék fejlesztése.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, földre helyezett karikákba futás előre.</li> <li>2, Szlalomfutás előre, karikák körül.</li> <li>3, szlalomfutás magas térdemeléssel</li> <li>4, Szlalomfutás sarokemeléssel.</li> <li>5, Futás előre, bal lábbal karikába, jobb láb karika mellé.</li> <li>6, Jobb láb karika, bal láb mellé.</li> </ol>
III.	25.	Zenés, rögtönzött, játékos mozgássorok, tanítói irányítással. Képzési feladatok. mozgáskoordináció fejlesztése, fantázia, csoportmunka kialakítása a mozgásban.	Zenés aerobic mozgásformák.

III.	26.	<p>Sorversenyek más módon: labdákkal. párokban. képzési cél: olyan mozdulatelemek megismertetése párban ami a hétköznapiól, átlagostól eltér. páros mozdulatsorok fejlesztése, egymásra odafigyelés, alkalmazkodás.</p> <p>Adogatás terpeszben a lábak között .Képzési cél: labdaadogatások pontosságának fejlesztése, hajolás, csapatmunka.</p>	<p>A gyerekek 2 egyenlő csapatra vannak osztva párokban. 1, kézfogással, medicinlabdakerülés szlalomfutással. 2, ugyan ez a feladat, csak mindegyik kisgyerek kezében -a szabad kezében- gumilabda van.</p> <p>Oszlopok alkotása, 2 csapatban, terpeszállásban. Törzsdöntés egymás mögött. jelre az első játékostól indulva adják hátra a labdát.</p>
IV.	27.	<p>„vízhordó staféta”: különböző megoldásokkal, , kiegészítve labdákkal. képzési feladat: labdaérezék, labdaügyesség fejlesztése. Eszközökkel dinamikus mozgás formálása, gyorsaság növelése.</p> <p>Célabdobások másként.: képzési feladat: kislabdával dobóerő, irány technika fejlesztése.</p>	<p>A gyerekeket 2 csoportra osztjuk. Kifejezetten a gyorsaságra és a pontosságra épülő feladatokat választunk. 1, pingpong ütőn labdavitel bója kerüléssel. 2, tollas ütőn tollaslabda vitele. 2. 1-1 pohár víz csapatonként járásban bója megkerülése 1 pohár vízzel. 2. Futásban ugyan ez. 3. guggolásban viszik a pohár vizet.</p> <p>Célabdobás másként: A gyerekek 3 csapatra bontva. a földre lehelyezett karikákba kijelölt helyről babzsákkal dobások gyakorlása. A kijelölt helyet egyre távolabb tesszük. Ugyanezt a feladatokat kislabdával végeztetjük el.</p>

IV.	28.	<p>Küzdőjátékok:  Képzési cél: a szabályok pontos betartásával erőlet, technika fejlesztése.  Kakasviadal, lábtolós harc.  Labdacica_ labdával-ez már ügyességi inkább nem erőnléti.  képzési cél: labdaérezék fejlesztése.</p>	<p>Kakasviadal:  több helyszínen folyik a játék. „ gyerek egy hullahopp karikába beáll.  Megpróbálják egy mást kilödni FINOMAN vállal a karikából Az győz aki bennmarad.  Lábtolós harc:  Ketten egy karikába állnak.  Összeérintik a lábukat.- egymásnak feszítik.  Megkezdődik a kitolás..  Az nyer aki bennmarad, teljes testével. ha már valaki a kezét kiteszi akkor veszített.  Labdacica:  Körben állás. 1 cica-a kör közepén- igyekszik elkapni a labdát amit a gyerekek egymásnak dobálnak.</p>
IV.	29.	<p>Ugrások-másképen: képzési cél:  az ugróerő fejlesztése. Fokozatosság elvének betartásával.</p>	<p>1,Az ugrószivacson 2,3 gyerek egyszerre ugrások gyakorlása .  2, Sorban állásból, rövid távon nekifutásból az ugrószivacsra ugrás.  3, Távolabb kijelölt helyről gyorsabb futással . ugrószivacsra érkezés.  4.zámoly használatával ugrás a szőnyegre.  5. Dobbantó használatával és számoly használatával ugrás a szőnyegre.  6. Csak dobbantó használatával ugrás a szőnyegre.</p>

		<b>TAVASZI SZÜNET</b>	
IV.	30.	<p>Karikás váltóverseny, fejlődőverseny. képzési cél: Eszköz használatával a gyorsaság fejlesztése, irányok megtartása. csapatszellem további növelése.</p> <p>Labda és fej koordinációjának növelése.</p>	<p>Karikás váltóverseny. 1, Gyerekek 2 csapatban, párokban. ketten 1 karikában. Egymás mellett. Egyszerű gyorsasági futás medicinlabdakerüléssel. 2, Szintén ketten 1 karikában, egyik elöl másik hátul. Ezt 2 körrel helycserével. Ketten szökdeléssel oda vissza. Középen a karika 2 gyerek a két szélén fogja, így futnak megkerülve a medicin labdát. EGYÉNILEG: karikahajtás, bójakerülés. Futás karikával, bójára teszi az 1 gyerek, 2 leveszi visszafut.....</p> <p>Told át a határon! Húzd át a határon!</p> <p>Métázás.</p>
V.	31.	<p>Fejelőverseny, zsinórlabda, zászlószerző. Labdás és stratégiai játék. Képzési cél: Tovább folytatása az előző órák labdás játékaiktól kiinduló labdaérezék fejlesztése, és a labdaérezékenység elmélyítése.</p>	<p>Fejelőverseny: A gyerekeknek különböző szintéren különböző magasságokban csak fejvel lehet bejuttatni a labdát pl.</p>

			<p>kapuba, emelt számolyra, kosárlabdapalánkba.</p> <p>Zsinórlabda: Emelt padokon, csak kétkézes felsővel lehet a labdához nyúlni és így kell átjuttatni egyik télfélről a másikra.</p> <p>NEHEZÍTÉS: Röpplabdahálóval.</p>
V.	32.	<p>Stratégiai játékok: Képzési cél: a sportos tevékenység segítségével a gondolkodási műveletek fejlesztése. Pl. Logikai gondolkodás.</p> <p>zászlószervező, , hány lépés?, árnyjáték.</p> <p>Hány lépés?- a matematikában használ becslésre épít játékos formában mozgásokkal.</p>	<p>Pálya két térfélre osztva. Mindkettő közepén 1-1-zászló. Két csapat. Minden játékosnak 3-3 kislabda van a kezében. Ezeket egy játék során csak egyszer lehet használni. A játékosok feladata az, hogy behatoljanak az ellenfél térfelére és megpróbálják a zászlót megszerezni, úgy, hogy közbe ne dobják ki őket. az a csapat győz aki megszerzi az ellenfél zászlóját úgy, hogy át tudja hozni a saját térfelére és nem dobják ki a játékot.</p> <p>Hány lépés? Minden játékos megbecsüli a célhoz vezető út hosszát, különböző lépésekkel, az győz aki a legjobban becsült.</p>

			<p>Csipeszes fogó.</p> <p>Törökülékes kidobó.</p>
V.	33.	<p>Zenés és árnyjátékok:  Képzési cél: zene és mozgás összhangjának fejlesztése, ill. pillanatnyi állj! reakcióidő fejlesztése.  Más -más szeren vannak a gyerekek másképpen mozognak, más lesz a téri orientáció.  Árnyjáték:  Képzési cél: mozgás és a látvány összekapcsolása.</p>	<p>Zenére egy kijelölt helyen táncolnak a gyerekek. Ha megáll a zene ők is megállnak.  Tornaszőnyegen mozognak zenére a gyerekek és ott van az állj!  Zsámolyon mozognak zenére a gyerekek és ott van az állj!  Padokon több gyerek egyszerre mozog zenére és ott van az állj!  Árnyjáték: A gyerekek párban vannak. Először zene nélkül az egyik utánozza a másik mozgását úgy, hogy mögé áll és az árnyéka lesz. Majd ezt nehezítve zenére próbálja meg.  A játékban a szereplők cserélődnek.</p>
V.	34.	<p>Teniszlabdával ügyességi játékok.  Gurítások, dobások, kézzel ütések, ütővel ütések.  Párok, egymásnak dobások gurítások.....  Képzési feladat: nem megszokott szokványos eszközzel ismerkedés , az eszköz megismerése.  Rugalmasság, pattanóképesség.</p>	<p>Egyénileg, kiscsoportosan, párosával, a teniszlabdával, dobások kapások, gurítások.  Alaphelyzetben ill. futásokkal, szökdelésekkel.</p> <p>Dobások kosárlabdapalánkra, kapukra.</p>
VI.	35-36.	<p>JÁTÉKHÉT: az eddig tanult játékokból különböző szempontok alapján válogatás.</p>	

## **FÜGGELÉK**

### **A munkaterv jogszabályi háttere**

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A 2021/2022. tanév rendjéről szóló 22/2021. (VI.8.) EMMI rendelet